

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

Mise školy

„Učíme se pro život, ne pro školu“ tak, aby každý našel své uplatnění v budoucím životě. Naším posláním je co nej kvalitněji plnit výchovně vzdělávací práci, být součástí veřejného dění ve městě a centrem pro využití volného času v podmínkách bezpečného, motivujícího prostředí, a to v úzké spolupráci mezi námi všemi, tj. dětmi, žáky a jejich rodinami, pedagogy, pracovníky školy a ostatními aktéry podílejícími se na vzdělávacím procesu v našem městě - „*Je to naše škola, jsem její součástí!*“. Naší společnou snahou je vytvářet potřebné podmínky individuální přístup, který umožní maximální rozvoj každého z nás.

Vize školy

Jsme škola přímo propojená se životem ve Vejprtech.

Aktivně vytváříme prostor pro otevřenou a konstruktivní komunikaci mezi námi všemi účastníky vzdělávání. Nasloucháme si vzájemně, respektujeme jeden druhého a pomáháme si. Budujeme bezpečné a příjemné prostředí, které motivuje a vytváří prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání v každém z nás.

Vzájemně podporujeme úctu k sobě samým, druhým lidem i našemu okolí tak, aby nám spolu bylo dobře. Důvěřujeme si navzájem. Podporujeme zdravé klima. Cítíme se ve škole bezpečně, příjemně a svobodně.

Učíme (se) věcem, které využijeme v životě s respektem individuálních potřeb. Vedeme (se) k samostatnosti a odpovědnosti při vzdělávání pro život, pro budoucnost. Cítíme každého z nás vzdělávat se podle svých potřeb a možností.

Vedeme (se) k „umění se učit“, k samostatnému učení včetně sebehodnocení, k akceptování faktu, že udělat chybu není špatně. **Podporujeme kreativitu, kritické myšlení, aktivní přístup k řešení úkolů a aktivní přístup k dalšímu sebevzdělávání. Poskytujeme kvalitní a efektivní vzdělávání a rozvoj osobnosti s ohledem na individuální předpoklady s možnostmi prožití úspěchu při vyučování i během mimoškolních akcí a se společným cílem – dosáhnout**, co nejlepších vzdělávacích výsledků s ohledem na individuální možnosti a plány do budoucna. Neustále hledáme způsoby, nové cesty, jak zkvalitnit výuku.

Jsme partnery při vzájemné spolupráci v oblasti výchovně vzdělávacího procesu na úrovni respektu a otevřené komunikace.

Máme funkční a podnětnou spolupráci se zřizovatelem, dalšími organizacemi a partnery, kteří nám napomáhají při rozvoji a realizaci vzdělávacího procesu. Průběžně modernizujeme a funkčně vybavujeme všechny prostory. Aktivně se zapojujeme do vhodných dotačních programů a projektů.

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

Stanovení dlouhodobého záměru

Dlouhodobý záměr na období 2025 – 2029 si klade za cíl poskytnout řadu podnětů a námětů ke zkvalitňování práce školy, popisuje směřování školy v nadcházejícím období a vychází z předchozího materiálu na období 2019 – 2025 a tento rozvíjí. Přináší také ohlédnutí za zásadními milníky záměrů a plánů z minulých období.

Dobrá škola se pozná podle jednoduše vytvořených a srozumitelných **pravidel komunikace a kontaktu**. Naše škola má vytvořen seznam komunikačních pravidel, která společně dodržují pracovníci školy, žáci, rodiče i návštěvníci školy. Nejde o soubor neúčinných pouček, ale o praktické a smysluplné společné dohody a postupy, které jsme si společně vytvořili, přijali za své, a které odrážejí klima školy. Porozumění a spolupráce se daří tam, kde panuje příznivé, otevřené a sociálně bezpečné prostředí s partnerskými vztahy. Škola je řízena na demokratických principech, s jasně nastavenou vnitřní hierarchií, určenými kompetencemi a pravidly.

Práce ve školství je kontinuální proces. Proto je nezbytné navazovat na předchozí období, inspirovat se úspěchy a poučit se z chyb a nedostatků. Každá škola má své limity – materiální, prostorové, personální i finanční – a je třeba zaměřit se na jejich účelné, nápadité a plné využití.

Školu vnímáme nejen jako instituci poskytující vzdělávací služby veřejnosti, ale i jako „vzdělávací centrum“ s vlastní funkční firemní kulturou, jasně stanovenými záměry, cíli, prostředky, partnerskými vztahy a promyšlenou propagací.

Z hlediska finančního a materiálního zajištění vidíme stěžejní roli v kvalitním zpracovávání projektů reagujících na aktuální dotační výzvy a v průběžném získávání finančních prostředků přímo do školy. Tyto prostředky pak využíváme například na rekonstrukce prostor mateřské školy a školní jídelny, na podporu dalšího vzdělávání pracovníků, na nákup učebních pomůcek a modernizaci vybavení.

Fungování školy stavíme na synergickém vztahu se zřizovatelem, založeném na vzájemné důvěře. Stejně důležitým pilířem je partnerský vztah mezi školou a rodiči. Naším cílem je vést školu k tomu, aby byla moderní a respektovanou institucí v širším regionu, která bude ku prospěchu celé komunitě a jejíž fungování bude postaveno na profesionalitě, komunikaci, respektu a spolupráci všech zúčastněných.

Škola má zároveň neomezený potenciál svého vlastního rozvoje v učitelích i žácích. Její budoucnost závisí na ochotě a schopnostech pracovníků zejména měnit metody a formy výuky a tím přispívat k pozitivní proměně školy. Stejně významná je podpora a spolupráce rodičů.

Struktura a členění dlouhodobého záměru vychází ze zmapování aktuálních problémů školy a úkolů z nich plynoucích. Základ tvoří široké spektrum záměrů a opatření nahlížených z pohledu žáků, rodičů, učitelů i obyvatel města Vejprty.

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

1. Obecně.

1.1. Obecná východiska

Základní škola a Mateřská škola Vejprty se od 1. 9. 2012 stala sloučeným subjektem s bývalou Základní a Praktickou školou Vejprty a v současné době působí pod jednotným názvem: „ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA VEJPRTY.“

Škola poskytuje předškolní a základní vzdělávání dané školským zákonem. Vzdělává a vychovává pro potřeby dalšího studia, výjimečně pro přímý odchod do praxe a zároveň se orientuje na život ve společnosti a na celoživotní vzdělávání. Nabízí také podmínky pro pestré zájmové a volnočasové aktivity svých žáků v nejrůznějších formách, které jsou přizpůsobeny jejich věku a zájmům. V rámci těchto aktivit podporuje spolupráci s externími lektory a rodiči.

1.2. Základní cíle

Základním cílem školy je být standardní základní školou a mateřskou školou bez zvláštních experimentů v oblasti rozšířené výuky předmětů.

Snahou školy je vytvořit výchovně vzdělávací systém, který umožní kvalitní plnění základních úkolů školy s přihlédnutím k prostředí, ve kterém působíme. Pro naplnění tohoto záměru volíme vhodné vzdělávací programy a využíváme jejich variabilitu. Didaktické kompetence učitelů považujeme za klíčové pro vytváření prostředí vzájemného porozumění ve škole. Mezi nejdůležitější schopnosti řadíme umění volit metody výuky s ohledem na potřeby žáků a používat takové metody, které je motivují k vlastnímu rozvoji. Klademe důraz na smysluplné učení, otevřenou komunikaci, podnětné prostředí a orientaci v efektivních trendech vzdělávání.

Záměr vychází ze znalosti specifických problémů města a jeho obyvatel, jako jsou obtížná sociální situace velkého počtu rodin, složitá dopravní obslužnost či sociální struktura. Jsme jedinou školou ve městě (nejbližší školou z hlediska geografického je škola v Bärensteinu, nejbližší školou na území ČR je ZŠ Kovářská). Z tohoto důvodu vyplývají naší škole úkoly nejen v oblasti vzdělávání a výchovy, které jsou přirozeně prioritní, ale také chceme být i nadále součástí veřejného dění, důležitým prvkem společenského, kulturního a sportovního života, místem setkávání pro učitele, žáky a jejich rodiče a centrem pro využití volného času dětí.

2. Zvolený vzdělávací program

2.1 Školní vzdělávací program

Ve školním roce 1998/1999 škola přešla na vzdělávací program „Základní škola“ schválený MŠMT ČR (č.j. 16847/96-22). V uvedeném školním roce byl zajištěn úplný přechod všech ročníků na tento program.

V období 2005–2007 bylo jednoznačnou prioritou vypracování vlastního školního vzdělávacího programu, a to s maximálním možným přizpůsobením místním podmínkám a

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

potřebám výchovy a vzdělávání žáků. Na konci školního roku 2006/2007 byl program dokončen a předložen Radě školy při ZŠ Vejprty pod názvem „**Krušnohorka**“.

Po sloučení Základní školy Vejprty, Mateřské školy Vejprty a Základní a Praktické školy Vejprty došlo po úpravách k přiřazení školních vzdělávacích programů mateřské školy a praktické školy. Další úpravy jednotlivých programů následovaly v souvislosti s aktualizací příslušných rámcových vzdělávacích programů.

Kompetence, které školní vzdělávací programy definují, jsou zaměřeny především na osobnostní rozvoj žáků a výchovu k celoživotnímu vzdělávání. Zpracované programy respektují specifika a možnosti žáků, personální podmínky a materiální i prostorové zázemí školy.

Podle těchto programů škola vyučuje od školního roku 2007/2008, jak stanovuje školský zákon. Základním legislativním rámcem jsou:

- **Rámcový vzdělávací program pro základní školy**
- **Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**
- **Rámcový vzdělávací program pro zájmové vzdělávání** vydané MŠMT ČR.

Školní vzdělávací programy:

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Krušnohorka*
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Krušnohorka*
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

2.2 Základní filosofie

Základní filosofií při tvorbě ŠVP na všech stupních vzdělávání je vytvářet příjemné a podnětné prostředí pro děti. Současně chceme položit základy celoživotnímu vzdělávání všem dětem v souladu s jejich zájmy, potřebami a možnostmi, se zapojením rodičů do tohoto procesu. Vést děti ke zdravému životnímu stylu, aktivity přizpůsobit věku a individuálním potřebám a možnostem dětí.

Usilovat o vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, přizpůsobování aktivit jejich věku a individuálním potřebám, podporu rozvoje prostřednictvím prožitkového a kooperativního učení a hry.

Cílem je naučit děti respektovat a přijímat kulturní rozmanitost, vést je k soudržnosti, přátelství a porozumění vůči dětem různých národností, etnik a sociálního prostředí. Pěstovat v dětech odpovědnost za své chování. Podněcovat jejich pohybovou aktivitu. Vytvářet správné hygienické a pracovní návyky.

Posilovat vědomí dětí o zdravém životním stylu v souladu s přírodou a její ochranou. Součástí vzdělávání je i budování vztahu k městu a regionu Krušných hor jako k místu, které budou děti v budoucnu považovat za svůj domov.

3. Výchovně vzdělávací proces

3.1. Priority školy

Vzdělávací práce ve škole by se měla v budoucích letech opírat o kvalitu a zkušenost z minulých let, měla by však být výrazně vedena, obohacována o efektivní pedagogické trendy. Je nutné se zaměřit na využívání takových metod a forem práce, které vedou k aktivnímu osvojování znalostí a dovedností žáky.

Základní filozofií školy je společné zvládnutí maximálního rozvoje každého z nás. K dosažení tohoto cíle je **základní prioritou individualizace** potřeb a individuální nastavení cílů. **Důležitým východiskem** je **motivace** nás všech aktérů tj. dětí, žáků, rodičů, pedagogických pracovníků k dosažení cílů, které musí být vždy především upřímným vyjádřením dosažitelných přání žáka. Naší společnou snahou je následně na základě dialogu při vzájemném respektování jednotlivých názorů vytváření potřebných podmínek pro možnost uplatnění individuálního přístupu. Smyslem tohoto dialogu je najít společnou shodu nás všech při naplňování vzájemných očekávání. A právě vyjasněná **společná vzájemná očekávání** a jejich pochopení jsou základním předpokladem úspěchu ve vzdělávacím procesu jako celku a dalším předpokladem motivovanosti všech účastníků při tomto procesu. Zároveň se stávají základem pro optimální nastavení postupných vzdělávacích cílů s rozdělením odpovědnosti mezi jednotlivé aktéry.

Celkovým smyslem celého procesu je zaznamenat krátkodobé cíle v konkrétních vzdělávacích oblastech, ale i dlouhodobější cíle směřující do budoucnosti, a také formy podpory a služby, které budou potřeba k dosažení cílů a musí vést u všech dětí k zásadnímu cíli tj. **zažívat úspěchy ve škole** při jejich naplňování.

Důležitou roli v tomto procesu hraje systematické sledování vzdělávacích výsledků žáků a důraz na formativní charakter hodnocení. Součástí je příjemná atmosféra ve vztahu mezi učiteli a žáky a časté situace podporující sebedůvěru žáků. Uplatňujeme různé přístupy k využívání forem výuky, přičemž za klíčový faktor považujeme efektivitu jejich využití, jejich provázanost s dostatečně ambiciózními a zároveň dosažitelnými cíli učení a vytváření prostředí nastaveného na úspěch – tedy vzájemnou důvěru učitelů, žáků i rodičů v to, že žáci mohou uspět.

Znaky kvalitní školy se opírají o teoretické přístupy, jako je pedagogický optimismus, wellbeing žáků a růstové myšlení. **Růstové myšlení žáků** je charakteristické zájmem o osobní růst, vnímáním učení jako smysluplného procesu, přesvědčením o možnosti zlepšovat své dovednosti, vyšším sebevědomím, ochotou přijímat i náročnější úkoly, příznivým postojem ke kritice a konstruktivní zpětné vazbě a chápáním chyb jako zdroje vlastního zdokonalování, nikoli jako důvodu k obavám.

Jednou z dalších priorit naší školy je příznivě a přátelsky laděné **klima školy**, postavené na **smysluplnosti, spolupráci, svobodě** podložené vzájemným respektem a úctou mezi všemi. Základem pro jeho budování a udržování je lidská slušnost, nepovyšování se a respektování stejných zásad a pravidel nás všech tedy žáků, rodičů, pedagogů a pracovníků školy. Vytváření bezpečného a respektujícího prostředí je základem našeho vzdělávacího procesu. Dodržování společně nastavených pravidel, partnerský styl komunikace a důraz na motivaci žáků k učení zůstávají stěžejní prioritou. Respektování nastavených pravidel má

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

základní cíl vytvoření celkové školní kultury chování, která vytváří pocit bezpečného a vzájemně vstřícného prostředí a musí být samozřejmostí pro každého z nás. Důležitým prvkem je aktivní spolupráce všech pedagogů, vzájemná podpora a poskytování zpětné vazby spolu s aktivní účastí na rozvoji školy a spoluúčastí na jejím vedení a zájmu o dění ve škole. Jednou z dalších zásad budování kultury a klimatu školy je otevřená, upřímná komunikace postavená na vzájemné důvěře. Celkově **klima školy musí navozovat** místo, kde jsme všichni rádi, je nám spolu dobře a kam se těšíme, u dětí vytvářet vztah ke škole a hrdost na naši školu.

Vzájemně se upozorňujeme v případě, kdy se nám nedaří pravidla dodržovat. Základem dobrého klimatu je partnerský vztah s žáky, který se odráží v celkovém působení školy na všechny – cílem je, aby každý mohl říci: „Jdu do školy rád.“ Škola je místem, kde probíhá intenzivní sociální učení; žáci vnímají, jak se k sobě učitelé chovají, zda se podporují, nebo naopak. Dobré školní klima má významný vliv na sociální chování žáků, jejich motivaci, průběh učení i výsledky. Učitel má být průvodcem, který kráčí vedle žáků, nepovyšuje se nad ně, a vědomě buduje prostředí vzájemné důvěry a spolupráce.

K budování tohoto klimatu přispívají pravidelné třídnické hodiny či neformální setkání, kde je prostor pro otevřenou komunikaci. Důležitá jsou setkání třídního učitele, žáka a rodiče - **tria**, kde se sdílejí informace, nastavují motivační cíle a vytváří shoda na dalším vzdělávacím postupu. Efektivní komunikace s rodiči, jejich zapojení do života školy a maximální využití jejich potenciálu jsou klíčové pro dosažení vysoké otevřenosti školy a podpory vzdělávacího procesu. Budeme dále rozvíjet otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci prostřednictvím každodenního kontaktu i tradičních školních akcí. Tato setkání slouží nejen k předávání zpětné vazby o výsledcích vzdělávání, ale také k upevňování partnerských vztahů a k zapojování rodičů do plánování a rozvoje školního prostředí.

Kvalitní školní klima je výsledkem propojení pozitivních vztahů, přístupu všech aktérů, průběhu výuky, podmínek školy a systému hodnocení. Společná důvěra mezi vedením školy, pedagogy, žáky a rodiči je základem, na kterém lze stavět dlouhodobý rozvoj a úspěšnost školy. Pedagogické vedení má v tomto kontextu kolektivní charakter, posiluje týmového ducha a přispívá k wellbeingu žáků, tedy k jejich fyzické, psychické i sociální pohodě. Z atmosféry a vzájemnosti by měl přirozeně vyplynout pocit společné ochoty věnovat čas a úsilí vždy, když je to pro dobro dětí potřeba.

Trvale udržitelné kvalitativní zlepšování výsledků vzdělávání. Naplňování klíčových kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Naše škola vzdělává děti s širokým spektrem vzdělávacích předpokladů, individuálních potřeb podpůrných opatření. Již jsme zmínili, že prioritou naší práce je nastavení individualizace pro jednotlivé děti, stejně tak jako individualizace pro jednotlivé třídy dle jejich složení a přirozeného klimatu, které jednotlivé kolektivy mají. Tyto aspekty jsou základem pro další volbu metod a postupů, která musí vést k naplnění maximálního možného využití potenciálu dětí a k naplnění očekávání dětí a rodičů v rámci maximálně dosahovaných výsledků vzdělávání.

V této oblasti je pro nás nejdůležitější pro jednotlivé třídy, kolektivy kontinuální nastavení metod, náročnosti a podpůrných opatření a to už od mateřské školy, přes zvládnutí přechodu do 1.ročníku, přechodu mezi 1. a 2. st. základní školy a následně až po volbu střední školy v 9.ročníku.

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

Významným prvkem je pro nás tvorba kolektivu třídy, který se tvoří už v mateřské škole a plynule přechází následně do 1.ročníku základní školy. Z tohoto pohledu je pro nás důležité, aby děti do mateřské školy začaly chodit, co nejdříve a my jsme cílenými metodami dokázali rozvíjet jejich vzdělávací předpoklady tak, aby optimálně zvládly roli prvňáčka při přechodu do 1.ročníku základní školy. K tomuto nám výrazně napomáhá náš dlouhodobý projekt „**Předškoláček**“, který absolvuje vždy předškolní třída již od prvního pololetí školního roku před nástupem do 1.ročníku. Obsahem je v prvním pololetí setkávání s žáky 9.ročníku, se kterými dle připraveného programu plní nejrůznější úkoly, seznamují se s prostředím školy a přirozeně vstřebávají roli žáka školy. V průběhu celého druhého pololetí pracují s dětmi především pedagogičtí pracovníci, kteří budou vyučovat prvňáčky v následujícím školním roce. Tímto programem dochází k přirozené adaptaci na prostředí školy a učitele ještě před zápisem do 1.ročníku. Zásadní je pro nás přechod celého kolektivu předškolní třídy do 1.ročníku základní školy. Tento zvolený systém přechodu do základní školy chceme dále rozvíjet o ještě širší individualizaci práce s rodinou dětí.

V rámci výchovně-vzdělávací oblasti pracujeme na tom, aby naši žáci našli v životě uplatnění. **Absolvent školy** má být komunikativní, motivovaný k učení a k celoživotnímu vzdělávání, dokáže řešit problémy, pracuje v týmu i samostatně. Škola musí nejen vzdělávat, ale i napomáhat budování kladné hodnotové orientace, podněcovat žáky k tvorbě vlastních názorů, dávat prostor pro jejich vyjádření a obhajobu. Vedeme žáky ke kritickému myšlení a seberefexi. Nastavením individualizace spolu s výběrem vhodných metod práce v jednotlivých vzdělávacích oblastech chceme systematicky **zvyšovat úroveň vzdělávacích výsledků** v rámci jednotlivých klíčových kompetencí, jednotlivých vzdělávacích oblastí. Tento záměr chceme realizovat prostřednictvím metodických sdružení prioritním rozdělením naplňování klíčových kompetencí mezi jednotlivé vzdělávací oblasti. Konkretizace výběru klíčových kompetencí spolu se způsobem výběru vhodně zvoleného spektra vzdělávacích metod práce pro jejich naplňování v konkrétních předmětech, vzdělávacích oblastech musí být široce prodiskutováno v rámci jednání metodických sdružení a konkretizováno v odborných skupinách dle předmětového zaměření. Důležitá je také následná evaluace učitelů a poskytnutí zpětné vazby a zkušeností ostatním učitelům. Přirozeným prvkem je svobodná možnost volby každého učitele ve výběru pedagogických metod, metodik a postupů na základě, které vytváří konkrétní plán a systém pro jednotlivé předměty. Volba učitele a připravený systém výuky musí být pochopitelný pro žáky a jejich rodiče tak, aby se stal motivačním prvkem vzdělávání. Systém musí také garantovat maximální posun ve výsledcích a rozvoji u všech žáků.

Individualizace spolu s rozproštěním naplňování klíčových kompetencí celkově vytváří systém, který má za cíl posouvat každého žáka k **maximálním studijním výsledkům** a zároveň vytvářet prostor pro jednotlivé žáky v rámci individuálních zálib a zájmů. Nedílnou součástí systému učitele je také systematické nastavení způsobu a formy **hodnocení**, která má poskytovat žákům zpětnou vazbu. Učitelé pravidelně reflektují svoji výuku s ohledem na rozvoj potenciálu každého žáka a rovněž pravidelně poskytují **reflexi** žákům. Hodnocení nesmí být formalizovanou formou sdělení výsledků, ale musí být východiskem pro další rozvoj žáka. Chceme využívat nejen sumativní hodnocení, ale především **formativní přístup hodnocení**, který lépe zrcadlí pokrok žáka v jeho učení. Celkově musí být reflexe poskytnutá žákům jedním z nosných prvků celého systému vytvořeného učitelem, který posouvá úroveň znalostí plánovaným směrem. Reflexe musí být poskytována žákům pravidelně s objektivním vysvětlením a zpětnou vazbou od žáka doplněna jeho sebereflexí. Reflexe spolu s optimálně

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

nastavenou individualizací by měla všem žákům také přinášet míru pozitivního hodnocení a možnost zažít pocit úspěchu. V průběžné reflexi potřebujeme správně pracovat s chybou tak, abychom ji vnímali jako běžný a přirozený moment vzdělávání, příležitost k dalšímu zlepšování a nebáli jsme se chybovat.

Celým popsáním souborem postupů usilujeme také o to, aby si žák své učení řídil. Spolu s tím se snažíme rozvíjet žákovskou autonomii. Samostatnost.

Dalším charakteristickým prvkem vzdělávacího procesu na naší škole je systematické hodnocení dosahovaných vzdělávacích výsledků žáků a soustavná práce s případnými nedostatky. Kromě běžného individuálního hodnocení žáků učitelem využíváme také řadu dalších hodnoticích nástrojů, které nám poskytují ucelený obraz o vzdělávacím pokroku každého žáka.

Máme nastaven propracovaný systém hodnocení, jehož významnou součástí je **sebehodnocení žáků**, prováděné od 1. ročníku. Již v 1. a 2. ročníku probíhá sebehodnocení prostřednictvím obrázků, které si žáci tvoří během třídnických hodin. S těmito podklady dále pracujeme v rámci interakcí mezi učitelem a žákem, kdy ověřujeme, zda byly vzdělávací cíle naplněny. Tímto způsobem žáky aktivně zapojujeme do procesu hodnocení a jejich vlastního učení. Naším cílem je, aby žáci uměli hodnotit vlastní pokrok, identifikovat chyby a hledat způsoby zlepšení. Učitelé budou vést žáky k sebereflexi a k uvědomění si přínosu učiva pro jejich další vzdělávání.

Významný důraz klademe na **slovní hodnocení učitelem**, které považujeme za rovnocenné s klasifikací známkami. Součástí systému jsou také hodnotící nástroje připravované metodickými a předmětovými týmy školy, jejichž výsledky slouží k návrhu cílených podpůrných opatření a intervencí. Do budoucna důležitou roli hraje spolupráce se speciálním pedagogem, (školním) psychologem a sociálním pedagogem (ŠPP), přičemž oblast diagnostiky je také dlouhodobým tématem našeho dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Díky pravidelné komunikaci se zákonnými zástupci je celý systém hodnocení žáků dobře přijímán a podporován.

Součástí našeho systému je i pravidelné **sledování vzdělávacích výsledků** prostřednictvím:

- interních testů vytvářených metodickými komisemi, které nám umožňují sledovat vývoj výsledků žáků v čase a poskytovat zpětnou vazbu k zvládnutí učiva,
- externích srovnávacích testů, díky nimž získáváme informaci o postavení našich žáků v širším kontextu,
- vyhodnocování účasti a výsledků žáků v předmětových soutěžích.

Získané poznatky využíváme k přímému řešení zjištěných problémů a k nastavování dalších kroků, které vedou k odstranění vzdělávacích obtíží a k posílení silných stránek žáků.

Specifickým nástrojem je **slovní hodnocení**, které nám umožňuje detailněji zohlednit osobnost každého žáka, jeho individuální možnosti i předpoklady (např. zdravotní, osobní, rodinné). V celkovém hodnocení za klasifikační období, proto žákům poskytujeme doprovodné slovní hodnocení o zvládnutí učiva, ale i konkrétní popis oblastí, ve kterých se žák může zlepšit. V průběhu roku probíhá také **grafické hodnocení** či jiné formy vyjádření pokroku.

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

Tento systém hodnocení je propojen se sebehodnocením žáků, poskytuje jim pravidelnou, objektivní a motivační zpětnou vazbu a vytváří prostor pro jejich sebereflexi. Jeho cílem je, aby si žáci dokázali své učení řídit sami, postupně rozvíjeli svou autonomii a vnímali chybu jako přirozenou součást procesu učení a příležitost k dalšímu zlepšení.

Důležitým prvkem ve vzdělávacím procesu, který zároveň završuje vzdělávání na naší škole je oblast kariérového poradenství - volba povolání, volba střední školy. Volba povolání a kariérové poradenství patří k jednomu ze základních cílů činnosti školního poradenské pracoviště. Ve škole chceme nadále realizovat program, který je nazván „Středoškolák“ a má za úkol optimalizovat profesní orientaci žáků z Vejprty a jejich volbu střední školy včetně všech aspektů nutných k úspěšnému zvládnutí přechodu na střední školu. Jeho úkoly spočívají v kariérovém poradenství zaměřeném na volbu povolání a k tomuto cíli poskytují informace o možnostech studia, informací o studijních oborech, přípravu na přijímací řízení a zjišťování předpokladů žáků pro studium. Úkolem je pokračovat v již úspěšně zaběhnutých aktivitách a zajistit finanční prostředky pro další období z vhodných výzev v rámci dotační politiky EU a ČR. Popis programu viz. „Specifické oblasti práce naší školy“ kapitola 3.3 d).

Pro budoucí přístup ke vzdělávacímu procesu školy je potřeba, abychom se všichni naučili ještě v daleko větší míře diferencovat v nárocích na žáky a přístupu k nim. Tato nezbytnost je dána složením žáků, které se odráží ve velkých rozdílech v nadání, přístupu k práci i chování.

Talentované děti v jednotlivých vzdělávacích oblastech chceme dále rozvíjet nabídkou zapojení do školních výzev, soutěží a olympiád. Individuální přístup chápeme jako soustavné získávání informací o výsledcích každého žáka, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, včetně ověřování jejich účinnosti. V rámci předmětového systému, který je zaměřen na maximalizaci vzdělávacích výsledků, se soustředíme na:

- přípravu tematických plánů,
- rozvoj klíčových gramotností a kompetencí vedoucích k maximálnímu rozvoji schopností a dovedností,
- promyšlenou volbu metod výuky,
- systém reflexe a sebereflexe žáků – průběžný i shrnující,
- systém hodnocení a klasifikace výstupů,
- testování a trénink testování,
- společné plánování (např. časový plán témat dle zpětné vazby získané formativním hodnocením, plánování výstupů, rozsah, obsah a termíny plánované zpětné vazby – opakování),
- propracovaný systém domácí přípravy,
- předem připravenou individualizaci výuky,
- příznivé klima ve třídách – jak společenské, tak pracovní, nastavené dle předmětu a složení třídy,
- organizačně zvládnutý a precizně propracovaný pracovní systém (osobnostní a sociální rozvoj).

Tyto kroky chápeme jako náš společný cíl, naši společnou snahu a společný úkol – chceme společně zvládnout a uspět.

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

V návaznosti na připomínky ČŠI z roku 2018 se zaměřujeme zejména na systematický rozvoj **sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků**, přičemž ve vyučovacích hodinách budeme vytvářet dostatečný časový prostor pro ověřování naplnění vzdělávacích cílů. Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji **sebereflexe žáků** a ověřování naplnění vzdělávacích cílů přímo v průběhu výuky.

Vzdělávací obsah, aktivity a činnosti směřujeme k utváření klíčových kompetencí a **funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích.**

Využíváme vhodné a efektivní metody a formy práce, které podněcují k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Formativní přístup k výuce (provázaný s metodami práce) je pro naši školu průřezovým principem, který podporuje aktivní učení, zodpovědnost žáků za vlastní pokrok a jejich sebereflexi. V praxi jej budeme systematicky uplatňovat ve všech předmětech a navazovat jím na volbu metod a forem práce.

- **Jasně cíle učení** – v hodinách stanovujeme srozumitelné cíle a kritéria úspěchu, aby žáci věděli, co se učí a proč.

- **Průběžná, konkrétní zpětná vazba** – učitelé průběžně poskytují popisnou zpětnou vazbu zaměřenou na další kroky („co už umím – na čem mám pracovat – jak to udělám“).

- **Zapojení žáků do hodnocení** – rozvíjíme sebehodnocení a vrstevnické hodnocení (např. kontrolní listy, exit karty, miniportfolia, mapy pokroku), aby žáci sledovali vlastní učení a plánovali další postup.

- **Diferencované metody práce** – volíme činnostní postupy odpovídající individuálním potřebám žáků (úrovně úloh, volitelné strategie řešení, podpůrné pomůcky), aby všichni mohli zažít úspěch.

- **Podpora učební autonomie** – vedeme žáky k plánování, monitorování a vyhodnocování vlastního učení (cílové listy, krátké reflexe na konci hodin, osobní studijní cíle).

- **Práce s chybou** – chyba je chápána jako příležitost k učení; ve výuce vytváříme bezpečný prostor pro zkoušení, opravování a opakované pokusy.

Formativní přístup je přirozeně propojen s aktivizačními metodami, které ve výuce používáme: badatelsky orientovaná výuka, kooperativní a projektová práce, vrstevnické učení, diskuse, učení v reálném prostředí (exkurze, vycházky), čtenářské a matematické dílny apod. U každé metody učitelé předem pojmenují cíle učení, průběžně sledují pokrok žáků a na základě zjištění upravují další výukové kroky.

Z hlediska plánování výuky budou metodická sdružení průběžně sjednocovat: – typové formulace cílů učení a kritérií úspěchu, – škálu nástrojů zpětné vazby (krátké písemné reflexe, kontrolní listy, mapy pokroku), – minimální standardy pro sebehodnocení žáků v jednotlivých ročnících.

Tento rámec nezasahuje do profesní autonomie učitelů při volbě konkrétních metod a materiálů; vytváří však sdílené minimum, které zajistí srozumitelnost pro žáky i rodiče a kontinuitu napříč ročníky.

Zásadním pro možnost **volby metod** je samozřejmě jejich osvojení a získání zkušeností s jejich prací a vhodností uplatnění. Chceme využívat větší spektrum metod s optimálním vzájemným provázáním v rámci vzdělávacího procesu jednotlivých vzdělávacích oblastí. Ve výuce chceme ještě více a systematictější uplatňovat následující metody:

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

Badatelská výuka, vrstevnické učení, kooperativní učení, čtenářská gramotnost napříč všemi předměty a ročníky, diferencovaná výuka, projektová výuka, přírodovědné vycházky, práce s chybou, výuka hrou, diskuse, zážitkové učení, projektové dny, čtení (práce) v přírodě.

Podporovat spolupráci žáků různého věku a učení v souvislostech. Vzdělávací obsah, aktivity a činnosti směřovat k utváření klíčových kompetencí a gramotností žáků. Výuku zaměřit na činnostní učení a na využitelnost v praxi. Podporovat vnitřní motivaci v učení: smysluplnost, spolupráci a možnost výběru. Podněcovat aktivitu dětí, podporovat zájem a zvědavost. V dětech chceme převážně rozvíjet právě zvědavost, celkově zájem o vzdělání a následující **kompetence**:

- Spokojenost a zdravé sebevědomí.
- Mít odvalu a kompetence postavit se životním situacím, schopnost uplatnit se.
- Znát a objektivně pracovat se svými silnými a slabými stránkami tj. schopnost sebereflexe.
- Čestnost a poctivost. Empatie a naslouchání druhým. Úcta k sobě, druhým i svému okolí.
- Vytvrlost a cílevědomost.
- Schopnost adaptovat se na realitu životních situací a zodpovědnost za své jednání.
- Práce s informacemi a rozlišování zdrojů.
- Slušné vystupování, kultivované vyjadřování a argumentace.
- Kritické myšlení.
- Myšlení v globálních souvislostech.
- Samostatnost i spolupráce.
- Péče o sebe a druhé.

Pro sjednocení přístupů a zajištění návaznosti vzdělávání mezi jednotlivými ročníky a stupni školy zpracovávají předmětové týmy a metodická sdružení pro 1.stupeň materiál **„Pojetí předmětu“, který je závazný pro pojetí předmětu na příslušném stupni školy.** Tyto materiály obsahují zejména:

- vymezení hlavních cílů a směřování výuky daného předmětu,
- přehled klíčových obsahových a dovednostních oblastí,
- metodické přístupy, které vedou k aktivnímu a smysluplnému učení žáků,
- způsoby hodnocení výsledků žáků,
- návaznost na školní vzdělávací program a na rámcový vzdělávací program.

Materiály „Pojetí předmětu“ slouží jako **strategický nástroj pro plánování a rozvoj výuky** a pro sjednocení pedagogického přístupu napříč školou. Jsou využívány při:

- stanovování ročních a dlouhodobých priorit školy v oblasti výuky,
- plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků,
- evaluaci vzdělávacích výsledků žáků a hledání efektivních metod výuky,
- přípravě tematických a projektových dnů, které propojují více vzdělávacích oblastí.

V interní pracovní verzi dlouhodobého plánu jsou tyto dokumenty přiloženy jako příloha pro snadnou orientaci a využití v rámci metodických porad a při plánování úprav ŠVP.

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

Na naší škole klademe důraz na individualizaci výuky tak, aby byla posílena sebedůvěra žáků a jejich možnost dosahovat úspěchu dle jejich schopností, dovedností a především zájmu. K tomuto cíli směřuje nastavení individualizace u jednotlivých žáků jako širokého spektra metod aktivit a vzájemné komunikace mezi všemi aktéry podílejícími se na vzdělávacím procesu žáka, nedílnou součástí jsou také anamnézy a sdílení informací mezi pedagogickými pracovníky, individuální a přechodové plány.

Soustavně se věnujeme opatřením vedoucím ke snižování školní neúspěšnosti, a to jak ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, tak prostřednictvím metodické podpory učitelů. Podporujeme adaptaci žáků v 1. a 6. ročníku („Předškoláček“, podíl na výuce 5. ročníku, předávání informací a zkušeností o žácích), stejně jako žáků s odlišným jazykovým původem. Ve výuce uplatňujeme vzdělávací strategie v menších kolektivech, např. formou dělení tříd, s využitím heterogenních výukových skupin. Pravidelně nabízíme různé nástroje podpory nadaných žáků – individuální přístup, diferenciaci úkolů, zapojení do projektů, soutěží a zájmových aktivit. Nadané žáky aktivně vyhledáváme a zapojujeme do činností, které rozvíjejí jejich znalosti, dovednosti a zájem o učení.

Nejčastěji využívané *formy individualizace* výuky na naší škole:

- diferenciaci ověřování znalostí a dovedností,
- stanovování učebních cílů podle schopností žáků,
- zohlednění různých učebních stylů,
- diferenciaci domácích úkolů.

Nejčastější opatření pro snížení studijní neúspěšnosti:

- individuální přístup v hodinách,
- spolupráce se školním poradenským pracovištěm,
- intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci,
- diferencovaná práce v hodinách,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními,
- individuální i skupinové konzultace, doučování,
- koncepční systém domácí přípravy.
- v případě dlouhodobé absence zajišťujeme distanční (hybridní) výuku.

Účinnost těchto opatření pravidelně vyhodnocujeme.

Významnou úlohu v práci se třídami i v individuálním přístupu k žákům má školní poradenská pracoviště, a to ve vazbě na poskytnutí podpory pokud možno v nejranější fázi problému. **Za velmi důležitou součást naší práce považujeme spolupráci se školním psychologem – ať už interním, nebo externím – který by poskytoval nezávislý odborný pohled a pomáhal řešit problémy přesahující rámec možností učitelů. Velkou výhodou by byla možnost rychlé intervence bez nutnosti dlouhého čekání na vyjádření poradenských zařízení.** Z hlediska personálních možností v tomto ohledu hraje významnou roli nabídka specializovaných pozic na regionálním trhu práce.

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

Naše metody a formy výuky stavíme také na pestré nabídce činností, projektů a aktivit, které podporují motivaci žáků a jejich aktivní zapojení do učení. Patří sem:

- projektově a tematicky orientované aktivity včetně zpracování a prezentace ročníkových prací,
- mezinárodní spolupráce a zahraniční výjezdy,
- exkurze, výlety a kulturní akce začleněné do vzdělávacího rámce školy,
- zapojení zajímavých osobností do života školy,
- účast žáků v soutěžích a olympiádách.

Budeme usilovat o širší uplatňování metod činnostního učení, spolupráce a diferenciaci výukových cílů a obsahu. V hodinách povedeme žáky k aktivnímu zapojení, samostatnému objevování a spolupráci. Učitelé budou systematicky připravovat úkoly různé úrovně obtížnosti tak, aby byly respektovány individuální vzdělávací předpoklady žáků.

Ve výuce cíleně zařazujeme situace, kdy žáci zažívají úspěch, a to i ti se slabšími znalostmi. Poskytujeme jim podporující zpětnou vazbu a posilujeme jejich víru ve vlastní schopnosti zvládnout učební nároky. Střídáme různé metody výuky, organizujeme hodiny tak, aby nebyly jednotvárné, a aktivita byla především na straně žáků.

Významnou náplní školy je systematicky působit na vytváření vzájemné úcty mezi lidmi a slušnému a společensky přijatelnému chování ke svému okolí s jasným vymezením proti vandalizmu, násilí a šikaně. Cestou k dosažení úspěchů v této oblasti, jak už bylo zmíněno, musí být dosažení otevřeným, klidným, sdílným klimatem školy, budovaným na partnerských vztazích mezi učiteli, žáky a jejich rodinami, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti. Velmi podstatný v této oblasti je rozvoj samostatnosti, schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Učit se aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný. Vést k vzájemné toleranci tak, abychom uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti. Vést k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. Respektovat a být respektován. Vést žáky k ohleduplnosti k ostatním lidem, jejich hodnotám. Vytvářet prostor pro zapojení žáků do aktivního života ve škole.

Navazující oblastí, která prolíná veškeré oblasti vzdělávání školy jsou projekty, které škola sama připravuje nebo je partnerem v těchto projektech. Naší snahou je využití a zapojení do projektů v širokém spektru oblastí výchovně vzdělávacího procesu školy. Tento proces je vždy daný konkrétní možností aktuálně vyhlášených výzev operačních programů.

K naplnění vize školy přispívá kolektivní charakter vedení, spolupráce všech aktérů školy a prostředí otevřené zavádění užitečných změn. Dlouhodobě usilujeme o stabilitu pedagogického sboru, systematický profesní rozvoj učitelů, jejich otevřenost ke spolupráci, ochotu sdílet zkušenosti a podílet se na rozvoji školy.

Důležitým faktorem je také budování kolektivní důvěry mezi vedením školy, učiteli, žáky a jejich rodiči. Ta stojí na třech pilířích:

- spolehnutí se na naplnění předpokládaného chování a cti dané osoby,
- důvěře v kompetence druhé osoby k úspěšnému splnění úkolu,
- transparentnosti a otevřenosti prostředí.

Důvěra je klíčová pro vytváření kvalitních vztahů a spolupráce mezi všemi aktéry školy. Naše organizační kultura podporuje otevřenou komunikaci, týmovou spolupráci, sdílení vize a

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

hodnot, výměnu zkušeností a vzájemnou podporu. Zvláštní důraz klademe na empatický a jasný způsob komunikace s rodiči, zejména při zavádění nových opatření, aby byla zajištěna jejich srozumitelnost a přijetí.

Dbáme na wellbeing žáků – stav, kdy mohou v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a žít spokojený život. Usilujeme o to, aby naši žáci měli silný pocit sounáležitosti se školou, byli hrdí na své působení v ní a aby případné výchovné problémy byly řešeny co nejdříve.

Hlavní znaky vedoucí k úspěchu v činnosti školy:

- kolektivní charakter řízení školy,
- jasná vize a hodnoty zaměřené na kvalitu výuky a učení,
- spolupráce mezi vedením školy, učiteli, žáky, rodiči i externími partnery založená na vzájemné důvěře,
- prostředí přátelské k zavádění inovací,
- stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor,
- otevřenost učitelů profesnímu rozvoji a sdílení dobré praxe,
- spokojenost učitelů s prací ve škole,
- systematické sledování výsledků žáků, poskytování zpětné vazby a včasná identifikace vzdělávacích obtíží,
- formulace cílů učení, které jsou ambiciózní, ale dosažitelné,
- příjemná atmosféra ve výuce, individuální přístup, podpora sebedůvěry žáků a růstového myšlení.

Naše doporučení a závazky k udržitelnosti kvality vzdělávacího procesu:

- vnímat vzdělávací výsledky a úspěch žáků jako hlavní hodnotu vize školy a odmítat nízká očekávání,
- posilovat kolektivní charakter vedení a širokou spolupráci,
- neustále budovat důvěru mezi školou a rodiči a vytvářet transparentní prostředí,
- podporovat růstové myšlení a odvalu žáků překonávat obtíže,
- pracovat s chybou jako s příležitostí k učení,
- rozvíjet vnitřní kulturu školy zaměřenou na úspěch žáků a poskytovat včasnou podporu,
- využívat nástroje interního i externího hodnocení pro zlepšování vzdělávacích strategií.

3.2 Priority mateřské školy

Mateřská škola představuje první, mimořádně důležité období vzdělávací cesty dítěte. Jejím hlavním posláním je vytvářet podnětné, vstřícné a bezpečné prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně, jistě a mají přirozenou chuť poznávat svět kolem sebe. Hlavní prioritou je rozvíjet předškolní vzdělávání jako prostor, kde se děti učí hrou, zkušeností a prožitkem, a kde každý den přináší příležitost k objevování, spolupráci i radosti z poznání. Základní filozofií mateřské školy je podporovat přirozenou zvědavost, tvořivost a samostatnost dětí, rozvíjet jejich osobnost, vztahy a dovednosti, které tvoří základ pro další vzdělávací i životní

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

úspěch. Mateřská škola přirozeně navazuje na následné vzdělávání v základní škole, a svým obsahem i přístupem vytváří pevné základy pro plynulý přechod dětí do školního prostředí.

Bezpečné, přátelské a inspirující prostředí je jedním ze základních pilířů práce mateřské školy. V posledních letech školka prošla zásadní rekonstrukcí a modernizací. Každá ze čtyř tříd má vlastní zázemí se šatnou, sociálním zařízením a kuchyňkou, prostory jsou vybaveny novým nábytkem, didaktickými pomůckami a herními koutky, které rozvíjejí tvořivost, spolupráci a samostatnost dětí. Děti mají k dispozici audiovizuální techniku, interaktivní panely a moderní pomůcky, které přirozeně začleňují digitální technologie do vzdělávacího procesu. Třídy jsou uspořádány tak, aby děti mohly co nejvíce času trávit ve své kmenové třídě, a tím získávaly pocit jistoty, sounáležitosti a stability.

Individualizace a respektování potřeb každého dítěte jsou klíčovými principy vzdělávací práce. Mateřská škola nabízí vzdělávání v homogenních i heterogenních třídách, čímž podporuje přirozené učení napříč věkem, rozvoj empatie, spolupráce a zodpovědnosti. Vzdělávání probíhá v tematických blocích, které propojují všechny vzdělávací oblasti a směřují k naplňování klíčových kompetencí. Učitelky využívají prožitkové, konstruktivní a projektové učení, při němž děti aktivně objevují svět kolem sebe, učí se experimentem, pozorováním i vlastním prožitkem. Hra je pro děti základní cestou poznávání, při níž rozvíjejí představivost, samostatnost i sociální dovednosti. V rámci rozvoje matematické a logické gramotnosti se ve školce uplatňuje i Hejného metoda, která rozvíjí nejen myšlení, ale i sebedůvěru, schopnost argumentace a radost z objevování.

Rozvoj komunikačních a jazykových dovedností patří mezi dlouhodobé priority. Učitelky cíleně podporují vyjadřovací dovednosti, slovní zásobu a plynulost řeči, a to prostřednictvím rozhovorů, čtení, vyprávění, dramatizace i zpěvu. Součástí práce je logopedická prevence a včasná diagnostika rizik narušení komunikačních schopností. Ve spolupráci s rodiči a odbornou logopedkou jsou nastavována individuální cvičení, která napomáhají rozvoji správné výslovnosti a posilují komunikační jistotu dětí. Přirozenou součástí jazykového rozvoje je i kontakt s německým jazykem v rámci spolupráce s partnerskou mateřskou školou v Rübenau–Marienberg.

Inkluze a rovné příležitosti představují základní hodnotu i cíl práce pedagogů. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přirozenou součástí třídního kolektivu a pedagogové s nimi pracují podle individuálně nastavených plánů. Škola úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm, které poskytuje odbornou podporu při včasné diagnostice i volbě vhodných podpůrných opatření. Současně jsou vyhledávány a podporovány děti talentované, pro které jsou připravovány rozšiřující činnosti a kroužky odpovídající jejich zájmům a zaměření.

Systematické sledování individuálního pokroku dětí je nedílnou součástí vzdělávací práce. Učitelky využívají různé formy pozorování, záznamy a portfolia, která dokumentují rozvoj dítěte a slouží jako východisko pro další plánování činností. Tento systém odpovídá doporučení České školní inspekce k systematickému sledování vzdělávacích pokroků a pomáhá naplňovat principy individualizace vzdělávání.

Spolupráce s rodinou a komunitou je dalším pilířem školního života. Rodiče jsou považováni za partnery ve vzdělávání, s nimiž škola sdílí cíle, postupy i výsledky své práce. Každodenní kontakt doplňují tematická odpolední setkání a společné projekty, při nichž mají rodiče možnost nahlédnout do vzdělávacích činností, seznámit se s didaktickými hrami a pomůckami a aktivně se zapojit do her a aktivit spolu se svými dětmi. Tato setkání posilují důvěru, spolupráci a vzájemnou podporu. Součástí spolupráce s rodiči je také využívání

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

aplikace Školka v mobilu, která usnadňuje komunikaci, informovanost i sdílení zážitků z každodenního života dětí.

Program „Předškoláček“ umožňuje dětem přirozeně vstoupit do prostředí školy, seznámit se s budoucími učiteli i spolužáky a osvojit si základní školní návyky. Pedagogové obou stupňů společně plánují aktivity, které zajišťují plynulý přechod mezi stupni vzdělávání, včetně návštěv dětí v učebnách, společných projektových dnů i setkávání s žáky vyšších ročníků.

Vztah k přírodě a environmentální vzdělávání má ve školce významné postavení. Děti tráví velkou část dne venku, učí se pozorováním, experimentem i hrou. Zahrada mateřské školy je přirozeným prostorem pro pohyb, tvořivost i badatelské činnosti. Děti zde rozvíjejí hrubou motoriku, vnímají proměny přírody a učí se odpovědnosti za životní prostředí.

Život města a regionu je přirozenou součástí výchovně vzdělávací práce. Děti svými vystoupeními zpestřují kulturní a společenské akce, jako je vítání občánků, rozsvěcení vánočního stromu, či setkání se seniory. Spolupráce se základní uměleckou školou rozšiřuje vzdělávací nabídku o hudební a dramatické aktivity, které rozvíjejí estetické cítění a tvořivost dětí. Významná je i dlouholetá přeshraniční spolupráce s partnerskou školkou v Rübenau–Marienberg, která dětem umožňuje přirozeně se setkávat s jinou kulturou a jazykem a rozvíjí jejich otevřenost a toleranci.

Podpora pohybu, zdraví a wellbeingu je trvalou součástí vzdělávacího programu. Každodenní činnost zahrnuje pohybové hry, cvičení, pobyt venku i organizované sportovní aktivity. Děti se účastní plaveckého a lyžařského kurzu a učí se pečovat o své zdraví i o zdraví druhých. Pedagogové systematicky rozvíjejí i duševní pohodu dětí – wellbeing – prostřednictvím aktivit, které podporují pozitivní emoce, vztahy a pocit bezpečí.

Modernizace a profesní rozvoj pedagogů patří mezi důležité oblasti dalšího rozvoje. Učitelky se průběžně vzdělávají, sledují nové trendy v předškolní pedagogice, sdílejí zkušenosti a reflektují vlastní práci. Digitální technologie jsou využívány citlivě, s ohledem na věk dětí, jako prostředek podpory učení, komunikace a spolupráce.

Místo radosti, pohody a objevování – to je dlouhodobá vize naší mateřské školy. Je to místo, kam děti přicházejí s nadšením, kde mohou být samy sebou, rozvíjet své schopnosti a tvořivost, učit se žít spolu v respektu a porozumění a odcházet s pocitem úspěchu a sebedůvěry.

3.2 Specifické oblasti práce školy

Jazyková příprava a spolupráce se školami v příhraničí

a) Jazyková příprava žáků

Kvalitní jazyková příprava patří mezi naše dlouhodobé priority. Proto s jazykovou přípravou začínáme už v mateřské škole, kde děti získávají první přirozený kontakt s cizím jazykem. Na tuto zkušenost plynule navazuje výuka německého jazyka od 1. ročníku základní školy. Od 3. ročníku si mohou žáci zvolit, zda bude jejich prvním cizím jazykem němčina nebo angličtina, a od 6. ročníku se přidává druhý jazyk, aby každý žák odcházel se základem dvou světových jazyků.

Němčina má v naší škole výjimečné postavení – nejen kvůli bezprostřední blízkosti hranic, ale i kvůli skutečným příležitostem, které znalost tohoto jazyka otevírá. Naším cílem je nejen naučit děti jazyk, ale probudit v nich chuť jej používat, cestovat, poznávat nové lidi a kultury.

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

Zahraniční výjezdy a projektové aktivity pro žáky jsou pro nás významným motivačním prvkem – děti mají možnost poznat reálné jazykové prostředí, ověřit si své dovednosti v praxi a zároveň se inspirovat jinými kulturami.

b) Spolupráce v příhraničí

Poloha města Vejprty na hranici se Spolkovou republikou Německo nám dává jedinečnou příležitost k rozvoji přeshraniční spolupráce. Naší snahou je navazovat a dále rozvíjet partnerství se školami a spolky v Sasku.

Pravidelně se účastníme společných aktivit se školami v sousedním regionu a organizujeme vzájemné návštěvy, projektové dny či kulturní akce. Mateřská škola úzce spolupracuje s partnerskou školkou v Grossrückerswalde, což dětem už od útlého věku přináší možnost poznávat nové prostředí i cenné životní zkušenosti – otevřenost, toleranci a schopnost komunikace.

Vejprty jsou město na hranici – a my to vnímáme jako velkou výhodu. Partnerství s německými školami a organizacemi v Sasku je pro nás přirozeným způsobem, jak dětem ukázat, že hranice nejsou překážkou, ale mostem k novým zkušenostem.

Naší vizí je, aby se každý žák naší školy stal budoucím sebevědomým jazykově vybaveným studentem, který se nezalekne nových výzev a dokáže využít příležitostí, které mu náš příhraniční region nabízí.

Ve výuce cizích jazyků budeme cíleně podporovat rozvoj produktivních řečových dovedností (mluvení, interakce, samostatný projev) prostřednictvím aktivit založených na komunikaci v cizím jazyce. Omezíme převahu výkladu a doslovného překladu a podpoříme přirozené zapojení žáků do komunikace.

Jazyky a spolupráce bez hranic

Naše škola otevírá dětem dveře do světa. Díky promyšlené jazykové přípravě od mateřské školy až po 9. ročník a díky aktivní spolupráci s partnerskými školami v Německu získávají naši žáci nejen znalosti, ale i odvahu komunikovat a poznávat jiné kultury. Zahraniční výjezdy, výměnné pobyty a společné projekty dělají z výuky jazyků živou a inspirativní zkušenost. Jazykové vzdělání chceme rozšířit o možnost přípravy na jazykovou zkoušku spolu s administrativní podporou. Součástí nabídky školy je možnost **složení mezinárodně uznávané jazykové zkoušky** a získání certifikátu:

- **Anglický jazyk** – spolupráce s Cambridge English Qualifications (např. úrovně A2 Key, B1 Preliminary, B2 First).
- **Německý jazyk** – spolupráce s Goethe-Institut (např. Goethe-Zertifikat A2, B1) nebo Österreich Institut.

Žáci se na tyto zkoušky systematicky připravují v rámci výuky i volitelných zájmových seminářů. Úspěšné složení zkoušky přináší nejen oficiální potvrzení jazykové úrovně, ale také výraznou výhodu při přijímacím řízení na střední školy a později i v profesním životě.

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

Věříme, že jazyk je klíčem k novým příležitostem – a ve Vejprtech mají děti tento klíč už od prvního dne.

c) Podíl na veřejném dění ve městě a spolupráce s institucemi

Naše škola je přirozeným a aktivním centrem kulturního, společenského i komunitního života ve Vejprtech. Jsme hrdí na to, že se významně podílíme na veřejném dění, a to nejen účastí, ale i iniciativou a vlastní organizací akcí, které přináší radost dětem, rodičům i široké veřejnosti. Každoročně připravujeme **divadelní představení, slavnosti a tematické akce** s důrazem na uchování a ožívování místních tradic a zvyků. Velkou měrou k tomu přispívá náš **divadelní kroužek a kroužek lidových tradic a tanců**, které jsou chloubou školy a zároveň ambasadory našeho města.

Dlouhodobě usilujeme o vytváření co nejlepších materiálních i organizačních podmínek, aby tyto aktivity mohly dále růst a přitahovat nové talenty.

Naše škola úzce spolupracuje s **městskými i regionálními institucemi** – s ústavou sociální péče, domovem pro seniory či spolky a organizacemi působícími ve městě. Společně připravujeme akce, které podporují mezigenerační setkávání, solidaritu a vzájemnou úctu.

Neméně významná je spolupráce **mateřské školy s Městským úřadem**, zejména při tradičních slavnostech, jako je **vítání občánků**, kdy naši nejmenší svými vystoupeními přináší radost rodičům i široké veřejnosti.

d) Začlenění do oblastních aktivit, přechod na střední školy, prevence patologických jevů

Specifickým úkolem školy ve Vejprtech je aktivní zapojení do připravovaných aktivit škol a organizací v regionu. Účast na těchto akcích a poznávání prostředí i žáků jiných škol pomáhá našim žákům lépe se připravit na přechod na střední školy.

Přechod na střední školu je významnou životní změnou, a proto věnujeme velkou pozornost kariérovému poradenství a přípravě na nové studijní a životní podmínky, včetně adaptace na prostředí většího města a režim středoškoláka. Tento proces je úzce propojen s prevencí rizikového chování, kriminality a dalších patologických jevů. Vzdělávací obsah je doplňován o prvky prevence a zároveň realizujeme konkrétní adaptační a preventivní programy financované z dostupných dotačních titulů.

Dlouhodobě realizujeme program „**Středoškolák**“, který je rozdělen do tří navazujících částí zaměřených především na žáky 2. stupně ZŠ. Klíčovou součástí jsou exkurze do pracovního prostředí u potenciálních zaměstnavatelů, kde žáci získávají přehled o pracovních činnostech, profesních možnostech a požadavcích trhu práce. Další částí jsou exkurze na střední školy v regionu s možností vyzkoušet si praktické činnosti v konkrétních oborech a diskutovat se studenty a učiteli. Součástí programu jsou také prezentace středních škol přímo v naší škole a účast na výstavách středních škol.

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

Významnou roli hraje spolupráce s Úřadem práce, jehož pracovníci seznamují žáky s aktuální poptávkou po profesích v regionu, s požadavky na vzdělání a s perspektivami jednotlivých oborů. Nedílnou součástí je i diskuse o rozdílech života ve větších městech oproti menším sídlům, protože právě tato změna bývá pro některé žáky náročná.

Další částí programu jsou **individuální workshopy** pro žáky i jejich rodiče. U žáků se zaměřujeme na volbu povolání, profesní orientaci a volbu vhodného oboru. Spolupracujeme přitom se ŠPZ Kadaň, Chomutov a ÚP Chomutov. U rodičů a žáků společně hodnotíme zájmy, schopnosti, studijní předpoklady i podmínky pro zvládnutí dojíždění, pobytu na internátě a případných dalších výzev.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů usilujeme o vytvoření účinného systému, který vede žáky ke zdravému životnímu stylu, toleranci a úctě k lidem i přírodě. Spolupracujeme s odborníky na protidrogovou prevenci a prevenci rizikového chování, realizujeme besedy, přednášky a vzdělávací programy. Snažíme se pružně reagovat na aktuální problémy, a to ve spolupráci s žáky, rodiči a odborníky. Budeme pokračovat v systematickém sledování a prevenci rizikového chování prostřednictvím dotazníkových šetření, třídnických hodin, adaptačních programů a ozdravných pobytů. V případě problémů postupujeme dle jasně nastavených pravidel v součinnosti s rodiči a odbornými institucemi. Tyto kroky významně přispívají k budování pozitivního klimatu školy a k posilování prosociálních vztahů mezi žáky.

3.3 Systém vyhledávání a podpory talentovaných žáků

Podpora talentovaných žáků je jedním z klíčových prvků individualizace vzdělávání a významnou součástí strategie školy. Naším cílem je vytvořit prostředí, které umožní žákům rozvíjet jejich jedinečné schopnosti, zájmy a nadání v různých oblastech – od vzdělávacích, přes umělecké až po sportovní.

Pro úspěšnou práci s talentovanými žáky je zásadní úzká spolupráce školy a rodiny. Důležitým nástrojem této spolupráce jsou **triády**, při nichž se pravidelně diskutuje oblast zájmů a talentů žáků, jejich pokroky a potřeby.

Škola vytváří systém pro včasné rozpoznání talentu – ať už jde o žáky se zájmem o vyšší a náročnější úroveň vzdělávání, nebo mimořádně nadané děti, pro které společně s rodiči hledáme optimální individuální vzdělávací přístup.

Podpora nadání zahrnuje:

- vytváření vhodných podmínek pro individuální rozvoj,
- cílenou práci na posilování silných stránek žáků,
- zajištění možností účasti na předmětových soutěžích, olympiádách a dalších přehlídkách,
- zapojení nejlepších žáků do vyšších soutěžních kol,
- nabídku přípravy na přijímací zkoušky na střední školy.

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

Tento systém směřuje k tomu, aby talent a zájem žáků byly přirozenou motivací k jejich dalšímu vzdělávání a staly se základem pro celoživotní učení a úspěch.

3.5 Péče o žáky vyžadující zvláštní péči

- **Přístup vyučujících k otázce žáků s potřebou podpůrných opatření**
- **Identifikace žáků – systém evidence žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a vzájemná informovanost učitelů**
- **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním (SES)**
- **Vzdělávací potřeby dětí cizinců**

Základním úkolem školy v této oblasti je včasné, účinné vytipování a primární rozeznání nutnosti podpůrných opatření u žáků a následná úzká spolupráce školy a jednotlivých vyučujících s poradenskými zařízeními (PPP, SPC). U žáků s poruchami učení je základem stanovení individuálního výukového plánu a jeho rozpracování pro konkrétní předměty s maximální snahou o vytváření rovných příležitostí ke vzdělávání a posílení individuální podpory žáků. Je důležité sdílet účinné strategie a přijímat opatření vedoucí k úspěchu každého žáka. U těchto žáků je nutné důsledně uplatňovat doporučení PPP, SPC a odborných lékařů, a to v co největší možné míře. Nedílnou součástí je průběžné hodnocení úspěšnosti zvoleného programu po celý školní rok. V mateřské škole je kladen důraz na včasnou diagnostiku obtíží, u dětí z rodin z nepodnětného prostředí pak na individuální práci zaměřenou na vyrovnávání rozdílů v předškolním vývoji a na podporu rodiny dítěte při pochopení všech aspektů přechodu mezi mateřskou a základní školou.

Velmi významnou oblastí života školy je vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním (SES). Prioritní snahou školy je, aby tyto okolnosti neovlivnily celkovou úroveň vzdělávání a aby byl zabezpečen individuální rozvoj všech dětí, celého kolektivu třídy, bez negativního dopadu těchto vlivů. V tomto procesu má klíčovou roli důsledná činnost pedagogů, kteří musí udržovat pravidelný kontakt s rodinami, a práce asistentů pedagoga ve třídách.

Velmi důležitým prvkem je **přenos informací mezi rodinou a školou**. Tento proces posiluje vzájemnou důvěru a eliminuje negativní jevy, mezi které patří zbytečné absence, neplnění školních povinností a nedostatečná příprava na vyučování. Novým významným prvkem je pro školu **jednotná identifikace dětí se SES** podle posuzovacího schématu a jeho důsledné používání všemi pedagogickými pracovníky.

Vzhledem k vysokému počtu žáků z rodin se SES je nezbytné kvalitní výchovné poradenství, které vytváří podmínky pro pomoc dětem se SVP. Patří sem spolupráce s PPP, zajištění potřebných pomůcek, individuální podpora a koordinace aktivit. Nezbytná je i aktivní spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí, policií ČR a MěÚ Vejprty.

Škola bude i nadále úzce spolupracovat s pracovníky odboru školství a sociálních služeb MěÚ Vejprty při řešení těchto negativních jevů. Důležitá je činnost pedagogických pracovníků, kteří zabezpečují přenos informací mezi školou a rodinou tak, aby všechny informace i případné problémy byly vždy aktuálně řešeny.

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

Zásadním proinkluzivním prvkem podpory řešení jednotlivých případů integrace žáků je **školní poradenské pracoviště (ŠPP)**. To slouží ke koordinaci individuálně plánovaných podpůrných opatření a poskytování poradenských a konzultačních služeb. Pracovníci ŠPP projednávají na svých poradách opatření u jednotlivých žáků a třídních kolektivů tak, aby navrhli optimální postupy a pomohli s jejich realizací. Budeme nadále rozvíjet spolupráci poradenského týmu a efektivní přenos informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření pravidelně vyhodnocujeme a podle potřeby upravujeme. Do vzdělávací nabídky je začleněn předmět speciálně pedagogické péče.

Na začátku školního roku probíhají **individuální workshopy ve formě tria**, které jsou základním nástrojem pro individuální nastavení opatření pro žáky školy a jejich rodiny. Obsah těchto setkání vychází ze zkušeností a problémů z předchozího období a je vždy přizpůsoben předpokládaným možnostem a opatřením, která rodiny mohou využít. Na základě závěrů se vypracovává individuální plán nebo plán pedagogické podpory. Velmi důležitým prvkem je **průběžné vyhodnocování těchto plánů** a sledování dopadu opatření na úspěšnost žáků. Získané poznatky jsou podkladem pro další jednání ŠPP se zákonnými zástupci a žáky. Ke komplexnímu zhodnocení průběhu vzdělávání a nastavených aktivit dochází na konci každého pololetí, tj. v únoru a červenci. Přírozenou součástí je průběžná úprava plánů podle aktuálních potřeb žáků, rodin, školy a třídních kolektivů. Úpravy vycházejí z hodnocení účinnosti opatření, nových zjištění, výsledků vyšetření poradenských zařízení (PPP, SPC) nebo odborných lékařských zpráv. Cílem je vždy co nejaktuálněji přizpůsobit postupy práce potřebám žáka a rodiny.

Od školního roku 2023/2024 se podařilo rozšířit inkluzivní tým o externího speciálního pedagoga, sociálního pracovníka a pediatra, kteří pomáhají z pohledu své odbornosti nastavit podpůrná opatření detailněji a optimálněji, včetně jejich průběžné reflexe a případných úprav.

Vzhledem k vysokému podílu žáků s potřebou podpůrných opatření je proces inkluze pro naši školu jedním z hlavních cílů vzdělávacího procesu. **„Dobře nastavená inkluze je taková, o které se nemluví“** – tedy inkluze, která je vnímána jako přirozená součást života školy a města. Úspěch tohoto procesu vychází z přesného a optimálního nastavení spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávání, z jasného vymezení rolí a otevřené komunikace.

Velmi důležitá je intenzivní vzájemná komunikace inkluzivního týmu, rodin a žáků a důsledné plnění dohodnutých opatření. Nedílnou součástí inkluze je systematická práce na zlepšování sociálního klimatu ve škole a třídách, založená na důvěře mezi žáky, pedagogy a rodinami.

Základem je pravidelný a otevřený dialog s jasně pojmenovanými problémy a nastavenými podpůrnými opatřeními, která posouvají situaci pozitivním směrem.

Dlouhodobé cíle školy v této oblasti:

- dlouhodobá soustavná individualizovaná péče o děti ohrožené školním neúspěchem,
- včasná individuální intervence s nastavením podpůrných opatření,

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

- prevence problémů při přechodu mezi stupni vzdělávání prostřednictvím programů „Předškoláček“ a „Středoškolák“, které budou obsahově přizpůsobovány aktuálním potřebám.

3.6 Regionálnost

Vzhledem k tomu, že naše škola i město leží v samém srdci Krušných hor, považujeme za jednu z klíčových priorit podporu environmentální výchovy a vzdělávání. Tento přístup přesahuje rámec běžného vyučování a zaměřuje se na formování pozitivního vztahu k přírodě, k úctě k jejím hodnotám a k odpovědné péči o životní prostředí. Cílem je nejen získání teoretických znalostí, ale především vytváření hlubokého osobního pouta žáků k okolní krajině, přírodním krásám a kulturnímu dědictví regionu.

Součástí této priority je začleňování témat regionálnosti do vzdělávacího procesu napříč vyučovacími předměty. V předmětech, jako je historie, zeměpis, přírodopis, vlastivěda nebo občanská výchova, je kladen důraz na poznávání dějin, přírodních podmínek a tradic Krušnohoří. V jazykové přípravě se regionální tematika promítá do projektů a aktivit, které navazují na spolupráci s partnerskými školami a organizacemi v příhraniční oblasti Saska.

Velký důraz je kladen na praktické činnosti – terénní exkurze, projektové dny v přírodě, ekologické aktivity, péči o okolí školy i širšího města, účast na dobrovolnických akcích a dlouhodobých environmentálních projektech. Takto koncipovaná výuka podporuje u žáků vědomí sounáležitosti s místem, kde žijí, a vede je k tomu, aby se aktivně zapojovali do ochrany a rozvoje svého regionu.

3.7 Vzdělávací oblast informatika a informační technologie

V naší škole vnímáme digitální gramotnost jako dovednost 21. století – stejně důležitou jako čtení a psaní. Proto pokračujeme v trendu moderní, praktické a smysluplné výuky informatiky, která žáky nejen seznamuje s počítači a technologiemi, ale učí je technologie aktivně a tvořivě využívat.

Díky propojení ICT s ostatními předměty se naši žáci učí pracovat s informacemi, vyhledávat je, ověřovat jejich pravdivost a využívat je k řešení problémů. Technologie se stávají běžnou a samozřejmou součástí školního dne – od interaktivních tabulí přes tablety a školní počítačové učebny až po online nástroje pro spolupráci.

Naším cílem je, aby každý žák odcházel ze školy s jistotou, že se v digitálním světě neztratí – ať už půjde o další studium, nebo budoucí povolání. Pravidelně sledujeme a hodnotíme pokroky, přizpůsobujeme výuku aktuálním trendům a posouváme hranice toho, co je možné ve škole s technologiemi zažít.

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

Součástí naší strategie je také zapojení do **moderních projektů a soutěží**, které podporují tvořivost a spolupráci např:

- **Bobřík informatiky** – celostátní soutěž v informatickém myšlení, ve které si žáci procvičují logiku, algoritmizaci a práci s informacemi.
- **Technologické workshopy** – 3D modelování, základy programování, robotika (Lego Education, micro:bit) či práce s multimédií.
- **eTwinning** – mezinárodní spolupráce s partnerskými školami v Evropě prostřednictvím online projektů.
- **Hour of Code** – celosvětová iniciativa, při které si žáci vyzkouší hravou formou programování.
- **Kybernetická bezpečnost** – besedy a kurzy zaměřené na bezpečné chování na internetu, ochranu osobních údajů a prevenci kyberšikany.
- **Školní digitální projekty** – tvorba webových stránek, online školního časopisu či digitálních prezentací.

Budeme pokračovat v systematickém začleňování digitálních technologií a práce s informacemi napříč předměty. Cílem je rozvíjet u žáků informační a digitální gramotnost, kritické hodnocení zdrojů a schopnost efektivní práce s textem.

Takto pojatá výuka informatiky a ICT rozvíjí nejen technické dovednosti, ale i kreativitu, schopnost spolupracovat a řešit problémy – klíčové kompetence pro život v moderním světě.

4. Lidské zdroje - pracovníci

4.1. Stabilita a vyváženost pedagogického sboru, profesní rozvoj

Není možné tento bod začít jinak než konstatováním, že cílem školy je mít plně kvalifikovaný pedagogický sbor s optimálně rozloženou aprobovaností. Hlavní překážkou je obtížná dostupnost absolventů s příslušnou kvalifikací. Pokud univerzitní vzdělávací systém ČR spolu se zvýšením atraktivity učitelského povolání primárně ze strany MŠMT ČR nezajistí dostatečný počet motivovaných pedagogů, nemohou školy plnit zákonnou povinnost zajištění plně kvalifikovaného sboru.

Jedním z důležitých úkolů je vytvoření fungujícího systému začlenění nových učitelů – zavedená je funkce vedoucího učitele (mentora) po dobu minimálně jednoho roku (dle aktuální legislativní úpravy MŠMT) s průběžným monitorováním práce, aktivním řešením případných problémů, podporou formou následků, ukázkových hodin, vzájemných hospitací, sdílení příkladů dobré praxe a účasti na jednáních s rodiči a žáky.

Základem celého systému profesního rozvoje jsou **plány profesního rozvoje učitelů**, které jsou každoročně formulovány při společné schůzce učitele a vedení školy. Nastavení těchto plánů vychází z:

- autoevaluace učitele k jeho plánu profesního rozvoje z minulého období, včetně využití portfolia výstupů učitele pro zdůvodnění sebehodnocení,

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

- zjištění z hospitací a vzájemných následků mezi učiteli,
- individuálních potřeb učitele,
- specifických potřeb školy (např. spolupráce učitelů 1. a 2. stupně pro lepší zohlednění problémů spojených s přechodem žáků mezi stupni),
- rozšířené podpory poskytované začínajícím učitelům školy.

Stanovené priority pro stabilitu a rozvoj pedagogického sboru:

- Nastolení respektujících a spolupracujících pracovních vztahů mezi všemi pedagogy.
- Minimalizace fluktuace pedagogického sboru.
- Aktivní vyhledávání pedagogů s potřebnou aprobační a odborností, ve spolupráci s úřady práce a vysokými školami (zejména UJEP Ústí nad Labem).
- Systematické zvyšování kvalifikovanosti a odborných znalostí, včetně znalostí ze speciální pedagogiky.
- Maximální možná aprobovanost a profesionalita v kombinaci s pozitivním přístupem k práci.
- Podpora aktivit pedagogů při získávání a rozšiřování kvalifikace.
- Uplatňování kontrolního systému hodnocení profesionality přístupu k žákům, rodičům i kolegům.
- Promyšlené delegování úkolů a podněcování profesního rozvoje.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na společné vzdělávání celého týmu a získávání oprávnění pro specializované činnosti.
- Systematický rozvoj spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga, aby byla jejich činnost maximálně účelná a přínosná pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytvoříme prostor pro pravidelnou komunikaci a sdílení zkušeností mezi učiteli a asistenty.

Součástí profesního rozvoje je **nastavení profesní vize učitele** – založené na spokojenosti s vlastní prací, motivaci k úspěchu, formulaci osobního kréda, hodnot, postojů a profesní filozofie. V rámci otevřené komunikace probíhají na začátku školního roku motivační rozhovory mezi vedením školy a učiteli. Cílem je pojmenovat očekávání, potřeby podpory, formulovat cíle na daný rok a posílit motivaci k práci.

4.2 Organizační struktura a organizace života školy

Efektivní fungování školy vyžaduje jasné rozdělení kompetencí, pověření k plnění úkolů a nastavení odpovědností. Vzhledem k široké škále činností, které škola realizuje, je nutné, aby byly úkoly přehledně definovány, včetně určení dílčích kroků jejich řešení. Součástí systému je také odpovídající finanční ohodnocení, které motivuje zaměstnance k úspěšnému naplnění zadaných úkolů.

Priority v této oblasti:

- **Vytvoření spolupracujícího širšího vedení školy** ve složení: ředitel školy, zástupce ředitele, vedoucí metodického sdružení – garant pro 1. stupeň, vedoucí metodického sdružení – garant pro 2. stupeň, projektový manažer pro pedagogickou oblast,

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

projektový manažer pro organizační oblast a další určení členové podle aktuálních potřeb školy.

- **Nastavení pravidelných porad širšího vedení školy** a jasné delegování pravomocí a odpovědnosti v jednotlivých svěřených oblastech. Tyto pravomoci budou provázány na práci vedoucích předmětových týmů v rámci pedagogického sboru. Součástí je návrh rozdělení předmětových týmů (např. cizí jazyky, v rámci II. stupně tým společenskovední, přírodovědný, matematický).
- **Posílení role metodických orgánů**, které se budou systematicky věnovat otázkám naplňování ŠVP, strategickému plánování, přípravě výukových materiálů, konzultacím výukových metod, nákupu pomůcek, přípravě soutěží a dalších akcí.
- **Podpora aktivity zaměstnanců** – vytváření podmínek a prostoru pro vlastní iniciativu pracovníků a jejich zapojení do rozvoje života školy.
- **Budování efektivního komunikačního systému** uvnitř školy i navenek tak, aby podporoval spolupráci, otevřenost a dobrou informovanost všech zaměstnanců.
- **Plán dalšího vzdělávání zaměstnanců školy** – s důrazem na aktuální témata a specifické potřeby školy, a to jak v oblasti odborného růstu, tak v rozvoji týmové spolupráce.

5. Naplněnost školy a její cílová kapacita

Naše mateřská škola poskytuje zázemí až pro **105 dětí** a základní škola nabízí kvalitní vzdělávání až pro **535 žáků** v **25 moderně vybavených učebnách**.

Průběžně sledujeme demografický vývoj a pružně reagujeme na změny tak, aby byla vždy zajištěna optimální kvalita výuky i péče o děti.

- **Při poklesu počtu žáků** se zaměřujeme na efektivní využití personálních kapacit a posílení individuálního přístupu.
- **Při nárůstu počtu žáků** rozšiřujeme vyučovací prostory, modernizujeme zázemí a posilujeme tým zkušených pedagogů, aby byla zachována příjemná a podnětná atmosféra pro všechny.

Tento proaktivní přístup nám umožňuje dlouhodobě udržet vyváženou kapacitu školy a současně zachovat vysoký standard vzdělávání, na který jsou naši žáci a jejich rodiče zvyklí.

6. Zájmové vzdělávání a aktivity žáků mimo vyučování

Zájmové vzdělávání je pro naši školu **zásadní prioritou**. Spektrum zájmového využití ve Vejprtech není příliš široké, proto se škola snaží zajistit dětem co nejbohatší nabídku aktivit, které smysluplně naplní jejich volný čas, podpoří jejich všestranný rozvoj a zároveň budou **finančně dostupné pro všechny rodiny**.

Zájmové aktivity vycházejí z dlouhodobého záměru školy i ze specifík místních podmínek. Cílem je nabídnout dětem širokou škálu činností tak, aby si každý mohl vybrat aktivitu, která ho baví, motivuje a přináší mu radost. Zapojení do volnočasových aktivit je také **účinnou**

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

prevencí sociálně patologických jevů, zejména užívání návykových látek, kriminality či rizikového chování.

Důležitou vzdělávací, ale především výchovnou aktivitou školy jsou **zájmové útvary navazující na školní výuku**, které rozvíjejí dovednosti získané v hodinách a zároveň vedou děti k pozitivním celoživotním návykům. Přidanou hodnotou nabídky aktivit školy je také **budování vztahu dětí k regionu Krušných hor**, jeho přírodě, kultuře a možnostem trávení volného času.

Školní družina bude i nadále poskytovat bezpečné a podnětné prostředí pro relaxaci i řízené činnosti. Cíleně budeme rozvíjet spolupráci, komunikaci a pohybové dovednosti žáků a podporovat zdravý životní styl. Aktivitu budeme realizovat jak ve vnitřních prostorách, tak v okolním prostředí školy.

Jednou z priorit školy je podpora tělovýchovných a sportovních aktivit. Vytváříme pro ně velmi dobré podmínky – jak v rámci hodin tělesné výchovy, tak formou sportovních kroužků a možnosti **spontánního sportování** (využití hřiště, tělocvičny apod.). Hodiny tělesné výchovy vnímáme nejen jako povinnou součást vzdělávání, ale i jako **inspiraci a motivaci** pro další sportovní aktivity dětí.

Spolupráce s rodiči, externími lektory a podpora komunity

Významnou součástí našeho konceptu zájmového vzdělávání je **aktivní zapojování rodičů a dalších externích lektorů**, kteří jsou ochotni dětem předávat své nadšení, dovednosti a zkušenosti z nejrůznějších zájmových oblastí. Taková spolupráce obohacuje život školy, posiluje vazby mezi školou, rodinou a komunitou a přináší dětem autentické zážitky. Osobní příklady celoživotního zaujetí inspirují žáky k objevování nových zájmů a motivují je k vlastnímu rozvoji.

Příkladem může být **florbalový kroužek**, který si získal velkou oblibu u našich žáků. Vede jej jeden z tatínků našich žáků, jenž pravidelně trénuje malé florbalisty, předává jim své sportovní zkušenosti a zároveň podporuje jejich týmového ducha a fair play. Tento kroužek významně podpořilo také **Město Vejprty**, které financovalo nákup mantinelů, a **škole se podařilo z projektu zajistit potřebné sportovní vybavení**.

Všem rodičům, lektorům i institucím, které se tímto způsobem podílejí na vzdělávání a výchově našich dětí, **patří naše upřímné poděkování**. Jejich čas, energie, materiální podpora a ochota sdílet své schopnosti jsou pro nás i pro děti velkým přínosem.

Stanovené cíle:

- A. Provozovat školní klub a organizovat jeho činnost formou zájmových útvarů.
- B. Velkou část činnosti školní družiny vést formou zájmových útvarů.
- C. Vyhledávat vhodné externí pracovníky pro vedení zájmových útvarů školy.
- D. Využívat prostory školy pro organizovanou činnost i v době mimo vyučování, zejména pro organizace, které mohou nabídnout zajímavé aktivity pro žáky školy.

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

E. Pravidelně vyhodnocovat situaci v oblasti zájmového vzdělávání a zapojovat se do projektů za účelem získání prostředků pro zajištění a rozvoj zájmových aktivit.

7. Ekonomicko-organizační, materiální zabezpečení školy

Úvod ke kapitole

Kvalitní vzdělávání se neobejde bez stabilního zázemí – ekonomického, organizačního i materiálního. Tyto tři složky tvoří neviditelný, ale pevný základ, na kterém stojí každodenní práce učitelů, spokojenost žáků a důvěra rodičů. Naší ambicí je zajistit nejen provoz školy, ale také neustále zlepšovat podmínky pro výuku, volnočasové aktivity i celkovou atmosféru školy. Strategické plánování investic, modernizace a obnovy vybavení vnímáme jako dlouhodobý proces, který má přímý dopad na kvalitu vzdělávacího procesu a motivaci všech, kteří školu tvoří.

Z úrovně ředitele školy vznášet seriózní, ale věcně argumentující požadavky na výši příspěvku pro zajištění provozu školy.

Stanovení priorit:

- A. Provozně-technické zajištění
- B. Modernizace podmínek pro vzdělávací a výchovnou činnost žáků a učitelů
- C. Zajištění běžného chodu školy

Dotační prostředky jako možnost zajištění rozvoje školy

Máme vytvořený funkční projektový tým, který systematicky monitoruje vhodné dostupné výzvy a dotační příležitosti. Vzhledem k velkému zapojení školy do projektů chceme tento tým dále rozšiřovat s delegováním odpovědnosti za přípravu a realizaci jednotlivých projektů i jejich dílčích částí. Výběr výzev budeme přizpůsobovat dlouhodobým plánům a aktuálním potřebám. V případě potřeby chceme do přípravy a realizace optimálním způsobem zapojovat i externí subjekty.

Ve spolupráci se zřizovatelem plánujeme realizovat velké rekonstrukce, které jsou již připravené z hlediska stavební dokumentace. Snažíme se školu směřovat k posílení výuky vzdělávacích oblastí, kde disponujeme kvalitním materiálním zázemím, a oblastí klíčových pro současný život – cizí jazyky, ICT a přírodovědné vzdělávání.

Podporujeme nákup a využití moderních prostředků informační a komunikační techniky ve škole. Společně s tím věnujeme velkou pozornost vzdělávání pedagogů v oblasti využívání ICT ve výuce tak, aby nové technologie byly maximálně a efektivně využívány.

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

Vybavenost učebními pomůckami a systém výběru učebnic

V posledním období došlo k významnému posunu ve vybavení školy učebními pomůckami. Velká rozmanitost a široká nabídka dávají prostor pro další cílené doplňování. K optimálnímu využití je třeba motivovat učitele k jasnému stanovení priorit a k aktivnímu zapojení do vlastního výběru pomůcek i učebnic.

Jedním z hlavních úkolů je vybrat vhodné učebnice pro zvolený vzdělávací program a následně zhodnotit jejich přínos. Výběr musí zohledňovat obsah i zvolené vyučovací metody. Upřednostňujeme ucelené a navazující řady učebnic, aby byla zajištěna kontinuita výuky. Vybavení kabinetů pomůckami postupně doplňujeme podle potřeb a požadavků vyučujících. Při individuálních pomůckách pro žáky vycházíme z reálné sociální situace ve městě a počítáme s tím, že část žáků pochází ze sociálně slabších rodin. Proto hledáme cesty, jak zajistit, aby nikdo nebyl znevýhodněn.

Úroveň vybavení tříd a estetický vzhled

Průběžně provádíme obměnu školního nábytku a dalších vybavení s pomocí vlastních příjmů a sponzorských darů. V uplynulých letech došlo k výraznému zlepšení vzhledu prostor školy. Vlastními silami i kreativními výrobky pedagogů a žáků chceme tento trend dále rozvíjet a posilovat estetickou úroveň tříd.

Technický stav budov MŠ, ZŠ a ŠD – nutné opravy a rekonstrukce

- dokončení rekonstrukce sociálních zařízení MŠ
- dokončení oprav podlah ve třídách
- dořešení způsobu vytápění
- rekonstrukce školní jídelny
- dokončení rekonstrukce rozvodů v budově MŠ
- dokončení rekonstrukce střechy MŠ

Prostředky na tyto investice získáváme jednáním s městem, z vlastních příjmů a z vhodných dotačních programů.

Další ekonomické a provozní priority

- každoročně určovat priority ve vybavování školy s ohledem na hospodárné a účelné čerpání rozpočtu
- zkvalitňovat vybavení tříd a odborných učeben
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání i zdravý vývoj žáků
- pravidelně prověřovat účinnost opatření k reálné bezpečnosti osob
- zajišťovat stabilní obnovu ICT vybavení

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

8. Finanční zabezpečení

Základním předpokladem pro stabilní a dlouhodobě udržitelné fungování školy je filozofie **vícezdrojového financování**. Tento přístup nám umožňuje nejen pokrýt nezbytné provozní výdaje, ale také plánovat rozvoj školy, modernizaci vybavení a realizaci inovativních vzdělávacích projektů.

Hlavní pilíře finančního zabezpečení:

1. **Příspěvek ze státního rozpočtu** – určený především na platy zaměstnanců, povinné odvody a prostředky ONIV (ostatní neinvestiční výdaje).
2. **Příspěvek zřizovatele** – sloužící zejména k zajištění provozních nákladů školy (energie, údržba, běžné opravy, provozní služby).
3. **Vlastní zdroje školy** – které poskytují větší flexibilitu při naplňování aktuálních potřeb:
 - příjmy z grantových programů a projektů,
 - spolupráce se sponzory a partnery školy,
 - příjmy z pronájmu prostor školy (tělocvična, učebny, hřiště),
 - drobné vlastní činnosti a školní akce s přiměřeným výtěžkem.

Strategie pro získávání nových finančních zdrojů:

- Aktivní monitoring dotačních výzev na národní i evropské úrovni prostřednictvím projektového týmu.
- Propojení se s místními podniky a firmami formou dlouhodobého partnerství, které bude oboustranně prospěšné.
- Rozvoj spolupráce s neziskovými organizacemi, sportovními kluby a kulturními institucemi.
- Vytváření projektů podporujících inovace ve výuce (ICT, přírodovědné obory, cizí jazyky) i volnočasové aktivity žáků.

Propagace školy a jejích výsledků prostřednictvím webu, sociálních

8.1. Mzdové prostředky

Naší prioritou je plně a efektivně využívat systém financování škol prostřednictvím stanoveného **PHmaxu** tak, abychom mohli optimálně vytvářet vzdělávací skupiny v rámci jednotlivých ročníků a tříd. Tento postup umožňuje cíleně podporovat **individualizaci vzdělávacího procesu** a maximálně přizpůsobovat výuku potřebám jednotlivých žáků.

Usilujeme o **hospodárné a promyšlené vnitřní nastavení využívání mzdových prostředků**, které respektuje prioritní postavení učitele jako klíčového činitele vzdělávání. Cílem je zajistit dostatek kvalifikovaných a aprobevaných pedagogických pracovníků, kteří zaručí kvalitu výuky.

Personální politika školy je postavena na:

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

- přiměřené naplněnosti tříd,
- hospodárném stanovení skupin pro výuku vybraných předmětů,
- optimalizaci počtu pracovníků tak, aby nedocházelo k nadbytečné kapacitě pedagogického sboru,
- cílené podpoře začínajících učitelů formou metodického vedení a sdílení dobré praxe,
- vytváření prostoru pro profesní rozvoj všech pedagogů v souladu s prioritami školy.

Ušetřené prostředky směřujeme **do nenárokových složek mzdy** jako motivační nástroj pro stávající i nově příchozí pracovníky, abychom zajistili jejich dlouhodobé působení na naší škole a podpořili stabilní a spolupracující kolektiv.

Mzdové prostředky čerpáme **rovnoměrně v průběhu celého školního roku**, bez zbytečného vytváření rezerv, aby byla zajištěna plynulost financování a spravedlivé odměňování.

8.2. Provozní prostředky

Základem v této oblasti je příspěvek zřizovatele. Úkolem je jednáním se zřizovatelem zabezpečit příspěvek v dostatečném objemu, zároveň udržet náklady v přiměřené výši a snažit se získávat finanční prostředky z ostatních zdrojů.

9. Spolupráce s rodiči, partnery a školními i mimoškolními organizacemi

a) Spolupráce s rodiči

Naším cílem je dlouhodobě posilovat vzájemnou důvěru, otevřenost a spolupráci mezi školou a rodinou.

- Podporujeme pedagogy v pravidelném a častějším osobním kontaktu se zákonnými zástupci žáků.
- Vytváříme **školní a třídní plány setkávání** s rodiči – například formou individuálních konzultací (TRIA), třídních schůzek či společných akcí.
- Dbáme na kvalitní přípravu každého plánovaného setkání, aby bylo pro rodiče přínosné a vedlo k efektivní spolupráci při vzdělávání a výchově jejich dětí.
- Oceňujeme zapojení rodičů do chodu školy – ať už formou účasti na akcích, pomoci při organizaci nebo nabídkou vedení zájmových kroužků. Příkladem je **florbalový kroužek**, který vede jeden z tatínků. Tento kroužek se těší velké oblibě.
- Aktivně zapojujeme Radu školy do dění – pravidelně s ní konzultujeme otázky chodu školy, dalšího rozvoje a možností její podpory.
- Rada školy se podílí na schvalování zásadních dokumentů, podpoře školních akcí a na prezentaci školy navenek.

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

c) Spolupráce s MěÚ a institucemi

- Efektivitu výuky a motivaci žáků zvyšujeme prostřednictvím projektových dnů, soutěží a spolupráce s institucemi (knihovna, muzeum). Tyto aktivity podporují osobní potenciál žáků a prohlubují vazbu školy na místní komunitu.
- Cíleně spolupracujeme s odborem školství a dalšími samosprávnými útvary Města Vejprty s cílem zlepšovat podmínky pro vzdělávání a život školy.
- Společnými projekty a jednáními se daří zajišťovat investiční prostředky, podporu školních akcí i materiální zázemí.

d) Využití prostor školy pro mimoškolní organizace

- Nabízíme prostory školy, zejména **sportovní zázemí**, k využití mimoškolním organizacím.
- Zvýhodněné podmínky poskytujeme těm organizacím, které svou činností vytvářejí možnosti vyžití pro žáky naší školy.
- V minulosti jsme takto podpořili například místní sportovní oddíly, taneční kroužky nebo spolky zaměřené na volnočasové vzdělávání dětí.

10. Evaluace

Systém evaluace školy je založen na provázanosti práce metodických orgánů školy, dílčích analýz, hospitační činnosti a dotazníkových šetření mezi žáky, rodiči i zaměstnanci. V nadcházejícím období bude kladen důraz na systematické propracování vlastního hodnocení práce školy, a to včetně zpracování výročních zpráv v kontextu naplňování dlouhodobých záměrů školy.

Autoevaluace představuje proces, při kterém škola cíleně získává, analyzuje a vyhodnocuje informace o své činnosti, aby mohla průběžně zlepšovat kvalitu vzdělávání. Důležité je nejen vědět, proč se hodnotíme, ale také jasně stanovit, co chceme sledovat, jaké metody použijeme a jak následně využijeme získané poznatky pro další rozvoj. Hodnocení se zaměřuje na výsledky vzdělávání ve všech oblastech, klima školy, efektivitu vzdělávacích metod a pomůcek i úroveň spolupráce s rodiči a partnery.

Informace pro hodnocení jsou čerpány z širokého spektra zdrojů – z interního a externího testování, z dotazníků a anket, z hospitační činnosti či z dlouhodobého sledování vývoje žáků. Takto získaná data jsou následně analyzována s cílem odhalit silné stránky školy i oblasti, které vyžadují zlepšení. Zvláštní pozornost je věnována identifikaci příčin případného neprospěchu a hledání vhodných opatření pro jeho prevenci, zejména u žáků, kteří vykazují dlouhodobě vyšší míru neúspěšnosti.

Na evaluaci se podílejí všichni účastníci vzdělávacího procesu – pedagogové, žáci i jejich zákonní zástupci. Zapojení všech těchto skupin zajišťuje, že výsledky hodnocení odrážejí skutečnou realitu a mohou sloužit jako kvalitní podklad pro plánování dalšího rozvoje školy. Mezi praktické příklady patří každoroční anketa pro žáky k hodnocení právě končícího

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

školního roku, pravidelná setkání pedagogického sboru zaměřená na vyhodnocení výsledků a revize školního vzdělávacího programu, která umožňuje pružně reagovat na zjištěné potřeby.

Cílem celého systému evaluace je vytvořit účinný, otevřený a srozumitelný nástroj sebereflexe, jenž povede k neustálému zlepšování kvality vzdělávání a spokojenosti všech, kdo jsou součástí školního života.

11. Presentace školy a nastavení efektivních komunikačních systémů uvnitř i vně školy

Jedním z hlavních nástrojů marketingové strategie školy jsou moderní a přehledné webové stránky, které slouží jako hlavní komunikační kanál pro rodiče, žáky i širokou veřejnost. Pravidelně zde zveřejňujeme aktuální informace ze života školy, úspěchy žáků i pozvánky na plánované akce. Kromě webu se škola aktivně prezentuje také v místním a regionálním tisku, čímž posiluje svou viditelnost a dobré jméno v regionu.

V uplynulém školním roce proběhla kompletní modernizace internetových stránek školy, a to jak po stránce vzhledu, tak i obsahu. Nový design a struktura stránek odpovídají našim současným představám a poskytují široké veřejnosti moderní a uživatelsky přívětivý nástroj pro získávání informací o činnosti školy.

Současně s internetovými stránkami využíváme i sociální sítě, kde cíleně zveřejňujeme reportáže a fotografie z akcí školy, čímž aktivně budujeme pozitivní obraz školy a přibližujeme její život rodičům i přátelům školy.

Velký důraz klademe také na provázání webových stránek se školním informačním systémem **Online škola** (moduly rozvrh hodin, žákovská knížka, třídní kniha, matrika aj.) a s komunikační platformou **Google Classroom**. Tato platforma slouží nejen k online komunikaci mezi učiteli a žáky, ale také jako efektivní nástroj pro distanční či hybridní výuku v případě absence žáků na prezenčním vyučování.

Díky tomuto propojení mohou rodiče i žáci snadno získat potřebné informace, sledovat vzdělávací pokroky a být v neustálém kontaktu se školou. Cílem je, aby všechny komunikační kanály pracovaly společně a podporovaly otevřenost, transparentnost a důvěru mezi školou, žáky, rodiči i veřejností.

Do budoucna chceme komunikační systémy dále rozvíjet tak, aby byly maximálně interaktivní, přístupné i pro mobilní zařízení a poskytovaly možnost rychlé zpětné vazby od rodičů a žáků. Plánujeme také rozšířit obsah o videoreportáže, online přenosy vybraných školních akcí a interaktivní kalendář. Naším dlouhodobým cílem je, aby škola byla nejen centrem vzdělávání, ale i otevřeným a moderním prostorem pro komunikaci a sdílení informací v reálném čase.

12. Závěr

Aktuální stav a podněty uvedené v tomto dlouhodobém záměru vycházejí ze zkušeností a poznatků získaných v uplynulých letech. Dokument je koncipován jako **otevřený a flexibilní**

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

materiál, který se průběžně přizpůsobuje novým podmínkám, aktuální situaci ve škole a změnám v systému či právních normách školství v České republice.

Náš dlouhodobý záměr proto **není statickým plánem**, ale rámcem, který určuje směr našeho rozvoje a vymezuje potřebné kroky a opatření. Tyto oblasti budou dále rozpracovány v rámci metodických a odborných týmů, aby mohly být postupně realizovány a podle potřeby vyhodnocovány.

Průběžná evaluace nám umožní **včas reagovat na nové výzvy i příležitosti** a zajišťovat, aby naplánovaná opatření skutečně vedla k naplňování našich vzdělávacích a výchovných cílů. Změny a aktualizace záměru budou vždy promítnuty do konkrétní organizace příslušného školního roku a srozumitelně komunikovány všem zúčastněným – pedagogům, ostatním zaměstnancům, zákonným zástupcům žáků i Radě školy při ZŠ Vejprty a přirozeně dětem a žákům školy.

Kolektiv pedagogických pracovníků školy ZŠ a MŠ Vejprty

Ve Vejprtech dne 1.9.2025