

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro zájmové vzdělávání



**„DĚTI JSOU JAKO LOUKA PLNÁ TĚCH
NEJROZMANITĚJŠÍCH KVĚTIN“**

**ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU
PŘI ZŠ a MŠ VEJPRTY**

Obsah

ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU PŘI ZŠ A MŠ VEJPRTY.....	1
I. Identifikační údaje.....	3
II. Charakteristika zařízení.....	4
III. Konkrétní cíle vzdělávání školní družiny a školního klubu.....	4
IV. Délka a časový plán vzdělávání.....	6
V. Formy vzdělávání.....	6
VI. Obsah vzdělávání.....	7
VII. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
VIII. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, pedagogická dokumentace.....	9
IX. Materiální podmínky.....	10
X. Personální podmínky.....	10
XI. Ekonomické podmínky.....	10
XII. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	10
XIII. Cíle vzdělávání.....	11
XIV. Přehled klíčových kompetencí ŠD.....	14
XV. Témata školního vzdělávacího programu ŠD.....	15
XVI. Hodnocení ve školní družině a školním klubu.....	16
XVII. Zveřejnění ŠVP.....	16
Anotace nabízených zájmových útvarů	17

I. Identifikační údaje

1. Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání **Krušohorka**

2. Údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

Adresa školy:

Moskevská 723/2, 431 91 Vejprty

Ředitel školy:

Mgr. Tomáš Kluc

Statutární zástupce:

Mgr. Denisa Vacková

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Milada Jindrová

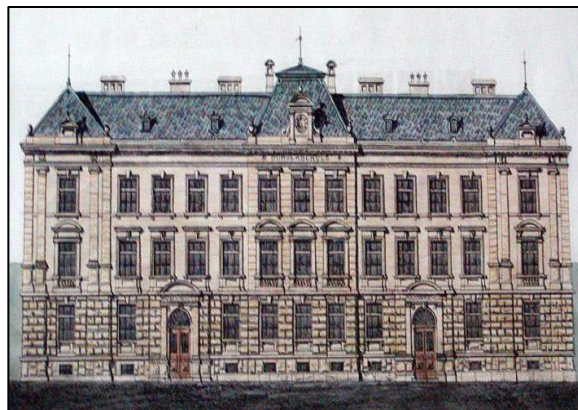
Kontakty:

telefon: +420 474 386 284

+420 474 386 124

web: www.zsvejprty.cz

e-mail: zs.vejprty@zsvejprty.cz



3. Zřizovatel školy:

Městský úřad Vejprty

Tylova 870/6

Vejprty 431 91

IČO: 000262170

telefon: 474 386 116

www.vejprty.cz

IČO: 46787755

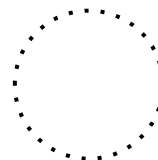
IZO: 102 129 665

REDIZO: 600 077 535

4. Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

ŠVP byl projednán Radou školy dne: 1. 6. 2016

Mgr. Tomáš Kluc
ředitel školy



razítko školy

Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy ve Vejprtech a nachází se v budově v Přísečnické ulici.

- | | | |
|------------------|------------------|--------------------|
| ▪ školní družina | IZO: 116 200 171 | kapacita: 100 žáků |
| ▪ školní klub | IZO: 150 070 319 | kapacita: 100 žáků |

II. Charakteristika zařízení

Školní družina je školské zařízení, které uskutečňuje zájmové činnosti v době po vyučování. ŠD ve dnech školního vyučování tvoří pro žáky přechod mezi výukou ve třídách a pobytem doma. ŠD není pokračováním školního vyučování, ale pro žáky zabezpečuje odpočinek, rekreaci i zájmovou činnost.

Ve školní družině jsou tři oddělení a žáci v nich nebývají rozdělení důsledně podle ročníků. A to hlavně z důvodu snazšího začlenění žáků mladších, zvláště pak prvňáčků, mezi ostatní žáky. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti klubu.

Ve školní družině se nachází dvě samostatné třídy, dvě herny, společná šatna pro žáky, hygienická zařízení zvláště pro hochy a dívky. Ta jsou vybavena kromě toalet i umyvadly. Součástí ŠD je i přilehlá zahrada, která se využívá především v jarních a letních měsících k soutěžím a volným hrám žáků. Můžeme plně využívat i školní hřiště, dětské hřiště, tělocvičnu ZŠ, školní kuchyňku, počítačovou učebnu ve škole, která je vybavena dataprojektorem, počítačem, interaktivní tabulí.

Ve školní družině pracují čtyři vychovatelky, z toho dvě plně kvalifikované. Z nichž jedna zastává funkci vedoucí vychovatelky.

Školní klub pracuje při ZŠ Vejprty a navštěvují jej žáci školy obou stupňů. Pracují zde zájmové útvary v oblastech tělovýchovných a sportovních, esteticko-výchovných, jazykových, turistických, hudebních, dramatických, přírodovědných, mediálních matematických a tanečních. Mezi nabídku zájmových útvarů patří i kroužek pečení a deskových her. (viz. anotace jednotlivých kroužků)

Aktuální nabídky zájmových útvarů jsou žákům a rodičům sděleny vždy v září začínajícího školního roku.

Klub poskytuje zájmové vzdělávání žákům školy ve dnech školní výuky, ve dnech volna, ale i například o prázdninách.

Školní klub má k dispozici dvě tělocvičny (vlastní v budově školy) a tělocvičnu v Kulturním středisku, dvě hřiště, jedno vlastní a hřiště Slovanu Vejprty. Je vybaven odpovídajícími pomůckami a sportovním náčiním.

Vzdělání ve školním klubu zajišťují učitelé, vychovatelé školy a několik externích pracovníků.

Školní klub je otevřen dle rozvrhu zájmových útvarů.

III. Konkrétní cíle vzdělávání školní družiny a školního klubu

Hlavním cílem vzdělávání ve školní družině je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Tento cíl je plně v souladu s cílem RVP ZV. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako osobnost působící na své okolí. Snažíme se připravit každého jedince pro život ve společnosti, prostřednictvím aktivit mimo

vyučování ho vybavit žádoucími dovednostmi a postoji. Tato činnost je však dlouhodobá a obtížná.

➤ ***Výchova ke zdravému životnímu stylu:***

výchova k odpovědnosti za svou osobu, za své zdraví, výchova ke stravovacím návykům, zdravá skladba potravin, pitný režim, režim dne, dodržování osobní hygieny, posilování, otužování, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování osobnosti estetickými zážitky, pěstování pracovních návyků a dovedností.

➤ ***Posilování komunikačních dovedností:***

kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti ji přiměřeně používat, schopnost naslouchat, komunikace a uplatnění osobnosti ve skupině, komunikace v různých sociálních prostředích.

➤ ***Zvyšování sociálních kompetencí:***

rozvíjení sociální orientace, pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích, odpovědnost za své chování, vytváření schopnosti řešení různých životních situací, usilovat o důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého jednání.

➤ ***Výchova k odstraňování nedostatků v chování:***

ovládání negativních citových reakcí, vypořádat se se stresem, překonávat náročné životní situace, nepodléhat jim, vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy, posilování své sebedůvěry, odstraňovat agresivitu v chování, šikanu, upozorňovat rodiče na negativní chování žáků.

➤ ***Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti:***

poznání sebe samého pomůže zhodnotit šance uplatněné ve skupině, kladné hodnocení zvyšuje sebevědomí, hledání vlastní bezpečné sociální skupiny, její důvěryhodnost, stabilita, objektivní hodnocení každého člena.

➤ ***Formování životních postojů:***

úcta k otevřeným hodnotám, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, utvářet vlastní sebevědomí, nepodléhat cizím negativním jevům.

V plánovaných cílech je rovněž zahrnuto vybavit žáky žádoucími vědomostmi, postoji a hodnotami v oblasti prevence před sociálně patologickými vlivy a to hlavně:

- záškoláctví
- šikanování, vandalismus a jiné formy násilného chování
- xenofobie, rasismus, intolerance
- kouření, alkoholismus, drogová závislost
- gamblerství a tzv. virtuální drogy (PC hry, internet...)

Cíle zájmového vzdělávání

Školní klub plní především funkci výchovnou, sociální a zdravotní. Prostřednictvím pestrých a zajímavých činností jsou zde žáci motivováni k hodnotnému využívání volného času, získávání nových vědomostí, dovedností i návyků, ale i k využívání vědomostí po praktické stránce, a tím i k rozvoji poznávacích procesů a k celoživotnímu vzdělávání. Tyto prvky ve svém souhrnu vytvářejí odpovídající kompetence.

Úspěchy v zájmových činnostech přinášejí žákům pocit uspokojení, příležitost k seberealizaci a přiměřenému sebehodnocení. Na základě vyzkoušených činností si žáci utvářejí vlastní názory.

Práce vedoucích zájmových útvarů se podílí na utváření žádoucích sociálních vztahů, další důležitou složkou práce ve školním klubu je psychohygiena, tělesné a venkovní sportovní činnosti ve volném čase kompenzují dlouhé sezení při vyučování.

IV. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny byl vytvořen v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Vejprty, Moskevská 723/2.

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován jako tzv. „živý dokument“, který se vyvíjí a upravuje dle potřeb, je koncipován na délku jednoho roku. Revize dokumentu probíhá vždy na závěr školního roku, což umožňuje reagovat vhodně na měnící se podmínky, přesouvání témat během dlouhodobé docházky žáků do družiny, provedení evaluace činností a dosažených výsledků.

Činnosti ŠD jsou určeny náplní tohoto ŠVP, který je vždy tematicky zaměřen na určitou oblast lidské činnosti, přírodu, apod. a je rozdělen podle ročních období.

V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata jsou činnosti ve školní družině plánovány v těchto úrovních:

- průběžné působení vychovatelky na činnost žáků vztahující se k danému tématu
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu

Některé celky nemohou postihnout všechny tři úrovně, ale jen některou z nich. Zvláštní důraz je kladen na navozování situací, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

Činnost školního klubu je zahájena v druhém zářijovém týdnu a ukončena v předposledním týdnu školního roku. Skupiny školního klubu se scházejí jedenkrát až dvakrát týdně ve dnech školního vyučování. U sportovních zájmových útvarů se utkání uskutečňují i v době volna. Činnost skupiny trvá 60 minut.

V. Formy vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné a vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Má umožňovat žákům odpočinek i přípravu na vyučování.

- ❖ **Pravidelná činnost** - je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.
- ❖ **Příležitostné akce** – významnější akce celé ŠD, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to například výstavy, besídky,...
- ❖ **Spontánní aktivity** – každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po řízené činnosti a činnosti koncových hodin ve ŠD. Vychovatelky při těchto činnostech nejen zajišťují bezpečnost žáků, ale také navozují a podněcují vhodné aktivity.
- ❖ **Osvětová činnost** – shromažďujeme a poskytujeme dětem informace z oblasti prevence socio-patologických jevů.
- ❖ **Odpočinkové činnosti** – klidové činnosti (poslech, kreslení, hry...), ale i aktivní odpočinek (rekreační, tělovýchovné chvíle, pohybové hry...), který má kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování.
- ❖ **Příprava na vyučování** – nespočívá jen v případném vypracovávání domácích úkolů, ale jsou zde zahrnuty didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti a poznatky.

Podle charakteru a cílů činnosti využívají vychovatelky vhodné metody a formy práce.

Metody práce ve školní družině: - skupinové a individuální práce

- beseda, rozhovor, diskuse
- malba, kresba, koláž, mozaika a další techniky
- zpěv, tanec
- soutěže, kvízy, doplňovačky
- pohybové a sportovní hry, soutěže
- venkovní aktivity dle ročního období
- video- audioprojekce

Vzdělávání ve školním klubu se uskutečňuje těmito formami:

- ❖ **Pravidelná výchovná a zájmová činnost**
 - Činnost zájmových útvarů v rámci školního klubu
 - Individuální hry a zájmy
 - Pravidelná činnost přihlášených žáků dle jeho programu
 - Účast na vyhlášení školních projektech
- ❖ **Příležitostná výchovná a zájmová činnost**
 - Besídky, oslavy tradičních svátků
 - Akce školy
- ❖ **Individuální práce**
 - Rozvoj talentovaných žáků
 - Organizování v zájmových útvarech

VI. Obsah vzdělávání

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, na činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využívány jsou běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti. Z následujících tematických okruhů si vychovatelky zpracovávají pro své

oddělení program, aby mohly lépe požadavky a pravidla koncipované pro celou družinu aplikovat v konkrétních podmínkách oddělení a skupiny žáků.

Tematické celky:

- ❖ **Místo, kde žijeme** – poznáváme nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve městě i celé společnosti. Součástí je i historie místa a dopravní výchova.
- ❖ **Lidé kolem nás** – osvojujeme si zásady slušného chování a jednání mezi lidmi, uvědomujeme si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Vytváříme a dodržujeme pravidla, budujeme pozitivní klima. Vhodným způsobem komunikujeme s dospělými i se spolužáky. Součástí je i mediální výchova.
- ❖ **Lidé a čas** – vytváříme a dodržujeme správný účelný režim dne. Čas trávíme smysluplnými volnočasovými aktivitami, povinnosti mají přednost.
- ❖ **Rozmanitost přírody** – seznamujeme se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, pečujeme o okrasné rostliny a o rostliny ve školní družině
- ❖ **Člověk a jeho zdraví** – poznáváme sami sebe, získáváme vědomosti o zdraví, nemocech, úrazech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví. Pečujeme o osobní hygienu a dbáme na bezpečnost při všech činnostech.
- ❖ **Umění a kultura** – osvojujeme pojem estetika – vnímání krásna.

Obsah vzdělávání školního klubu

Činnost školního klubu v zájmových útvarech rozvíjíme osobnost žáků a snažíme se nenásilnou a zajímavou náplní o doplňování jejich znalostí a dovedností. Propojení školních vzdělávacích oblastí přispívá ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňuje proces utváření a rozvíjení tematických kompetencí.

Rozvíjíme kompetence

1. k naplnění volného času
 - žáci si rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
 - vybírají si přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
 - vytvářejí si návyky pro udržení zdravého životního stylu
 - plánují, organizují a řídí vlastní volný čas
2. k učení
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro použití v budoucnosti
 - vyhledává informace a na základě jejich pochopení je využívá k praktické činnosti a dalším učení
3. občanské
 - odpovědné jednání – samostatně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu ale i veřejném
 - dodržování pravidel, respektování práva a osobnosti druhých lidí
 - jednání se zásadami společenského chování
 - chápání významu životního prostředí, zabezpečení ochrany zdraví
4. sociální a personální
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat své výsledky
 - stanovit si cíle a priority
 - efektivně zpracovat a vyhodnocovat dosažené výsledky
 - přijímat hodnocení svých výsledků a přijímat kritiku
 - vstřícné mezilidské vztahy

5. komunikativní
 - slovní a mluvené projevy, vhodně se prezentovat
 - rozvoj slovní zásoby
 - aktivní účast v diskuzích, formulace a obhajoba svých názorů
 - využití všech informačních a komunikačních prostředků
6. řešení problémů
 - nese odpovědnost za své chování, objektivně hodnotí své jednání
 - volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

VII. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V našem zařízení jsme připraveni vyhledávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a adekvátně s nimi pracovat.

Školní družinu a školní klub navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, proto vychovatelky a vedoucí zájmových útvarů postupují v souladu s doporučením ŠPZ a ŠPP. Nezbytná je spolupráce s rodiči.

Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině a školního klubu rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků.

VIII. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, pedagogická dokumentace

Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně naší základní školy. Činnost školního klubu je určena pro žáky prvního i druhého stupně. O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitel školy (dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.). Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny a školního klubu – viz Vnitřní řád školní družiny a školního klubu.

Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků, školního klubu. Docházka do školní družiny a školního klubu je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění žáka je možno provádět pouze písemnou formou (s podpisem rodičů).

Do školní družiny a školního klubu může být žák přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna kapacita. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů o vyřazení žáka. Ukončení vzdělávání ve školním klubu je vždy k předposlednímu týdnu příslušného školního roku. Pokud žák soustavně porušuje kázeň nebo dlouhodobě nenavštěvuje školní klub, může být na základě rozhodnutí ředitele školy ze školního klubu vyloučen.

Ve školní družině a školním klubu se vede tato dokumentace:

- a) ŠVP školní družiny a školního klubu
- b) Třídní knihy školní družiny
- c) Záznamy o práci v zájmovém útvaru
- d) Přihlášky do školní družiny a školního klubu

IX. Materiální podmínky

K činnostem školní družiny jsou využívány samostatné prostory v prvním patře mateřské školky. Prostory odpovídají celkové kapacitě. Družina má vlastní vchod. Školní družina a školní klub využívá i jiných zařízení školy (víceúčelové hřiště, cvičnou kuchyňku, tělocvičnu, učebnu informatiky). V užívaných prostorách žáci vždy respektují řády odborných učeben. Naše školní družina dále využívá i venkovní prostory přilehlé zahrady. Všechny herny jsou vybaveny nábytkem, který svou velikostí odpovídá vzrůstu žáků a poskytuje dostatečný úložný prostor pro hračky, knihy, stolní hry a další pomůcky. Materiál pro výtvarnou činnost je uložen v kabinetu školní družiny. Ve všech hernách jsou podlahy pokryty PVC, pro činnosti a hry na zemi slouží koberce pokrývající podlahy heren. Žáci mají k dispozici hygienická zařízení na chodbě, vlastní šatny s věšáky a odkládací prostory na aktovky.

V každé herně je dostatek stolních a společenských her, stavebnic, knih a časopisů. K výzdobě prostor školní družiny jsou využívány výtvarné práce dětí. Výzdoba je obměňována a aktualizována (např. dle ročních období).

Školní klub má k dispozici dvě tělocvičny (vlastní v budově školy) a tělocvičnu v Kulturním středisku, dvě hřiště, jedno vlastní a hřiště Slovanu Vejprty. Je vybaven odpovídajícími pomůckami a sportovním náčiním. Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro sportovní činnost.

X. Personální podmínky

Požadavky na potřebné vzdělání splňují dvě vychovatelky. Všechny vychovatelky mají zájem o svůj odborný růst a dále se vzdělávají v akreditovaných kurzech i samostudiem. Ve svých specializacích se vzájemně doplňují.

Činnost a výchovné působení vychovatelek a vedoucích zájmových útvarů vychází z požadavků pedagogiky volného času. Vychovatelka motivuje, přímo nebo nepřímo řídí činnosti dítěte. Rozvíjí sociální kompetence důležité pro další rozvoj dítěte. Probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, touhu objevovat i odvahu projevit se.

XI. Ekonomické podmínky

Provoz školní družiny je financovaný z prostředků zřizovatele základní školy. Výši úplaty za poskytování služeb školní družiny stanovuje ředitel školy. Částka je od zákonných zástupců vybírána měsíčně prostřednictvím vedoucí školní jídelny a předána ekonomce školy. O snížení nebo prominutí úplaty, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním, rozhoduje ředitel školského zařízení na základě žádosti zákonného zástupce a předložení příslušných potvrzení.

Výše úplaty za poskytování služeb školního klubu stanovuje ředitel školy, částka je od zákonných zástupců vybírána dvakrát ročně prostřednictvím ekonomky školy. Po dohodě se zřizovatelem může být v některých letech poskytování služeb bez poplatku

XII. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Na začátku školního roku vychovatelky a vedoucí zájmových útvarů seznamují žáky s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve školní družině a školním klubu. Ve školní družině a školním klubu se řídí řádem školní družiny a školního klubu. Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k jejich prevenci. Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při akcích školy. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru. Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- ❖ vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- ❖ vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)
- ❖ zdravé prostředí užívaných prostorů družiny a školního klubu – podle platných norem (viz vyhláška ministerstva zdravotnictví o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých v platném znění)
- ❖ bezpečné pomůcky
- ❖ ochrana žáků před úrazy
- ❖ výrazné označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- ❖ dostupnost prostředků první pomoci, kontaktu na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- ❖ vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením školní družiny a školou
- ❖ respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem činnosti
- ❖ věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ❖ ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- ❖ vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zařízení – plánování činnosti, vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení
- ❖ včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny a školního klubu a jejím vnitřním životě

XIII. Cíle vzdělávání

Cílem ŠVP školní družiny je zvýšit kvalitu výchovy. Postupným cílem je vytvořit z ŠD místo aktivního odpočinku a radostného poznávání, místo, kde se plně respektují individuální

zvláštnosti každého žáka a jeho právo na různost a individuální tempo. Základem je partnerský vztah mezi žáky a vychovatelkami, mezi vychovatelkami a rodiči.

Hlavní úkoly ŠD:

- ❖ Vytvořit podmínky pro tvořivé vnímání svého okolí. Zvolenými aktivitami zprostředkovávat maximální množství pozitivních citových a tvořivých zážitků.
- ❖ rozšiřování a upevňování získaných znalostí a dovedností žáků
- ❖ posilovat v dětech kladné city, jejich osobnost a sebevědomí, vytvářet z žáků dobrý kolektiv, vedený k vzájemné pomoci, komunikaci, kamarádství
- ❖ vedení žáků k aktivnímu odpočinku a podílet se na prevenci sociálně patologických jevů vytvářením návyků účelného využívání volného času
- ❖ zapojení rodičů do života ŠD

Strategie pro oblasti zájmového vzdělávání:

Výtvarné činnosti:

- ❖ chceme se naučit vyjádřit své pocity formou jednoduché výtvarné činnosti
- ❖ osvojujeme si základy kresby, malby, modelování, kombinaci nejrozumnějších dalších technik
- ❖ umíme zvládnout základní techniku míchání barev
- ❖ dokážeme pracovat v oboru – koláž, akvarel, otisk
- ❖ připravujeme si samostatně pracovní prostředí a pomůcky na uvedené činnosti
- ❖ učíme se pozitivně ovlivňovat vkus žáka – téma pro vhodné oblékání, chování při hrách, výběr kamaráda, trávení volného času

Pracovní činnosti:

- ❖ udržet a zabezpečit hygienu bytu a třídy
- ❖ zdokonalujeme se ve zručnosti při střihání, lepení, šití, pletení, háčkování, vytrhávání z papíru, modelování
- ❖ učíme se být trpělivým v dané činnosti a být důsledný
- ❖ poznáváme netradiční materiály, třídíme je a využíváme odpadní materiál, především starý papír a plasty
- ❖ učíme se spolupracovat v kolektivu a být ohleduplný k mladším

Dopravní výchova:

- ❖ neustále si opakujeme a osvojujeme pravidla spojená s výchovnou chodce a cyklisty
- ❖ znám základní výbavu kola
- ❖ učíme se bezpečně pohybovat po silnici
- ❖ poznáváme a pracujeme se základními dopravními značkami
- ❖ učíme se nést odpovědnost a správně se chovat při mimořádné dopravní situaci

Vlastivědná činnost:

- ❖ učíme se poznávat okolí svého bydliště, školy
- ❖ seznamujeme se s historií a současností mého bydliště
- ❖ poznávání regionu

Přírodovědné činnosti:

- ❖ pozorujeme a porovnáváme živou a neživou přírodu, změny v přírodě
- ❖ uvědomujeme si vliv člověka na životní prostředí
- ❖ podílíme se na úpravě prostředí uvnitř ŠD a kolem školy

Rozumová výchova:

- ❖ pracujeme s odbornou literaturou, hledáme informace týkající se života našeho města
- ❖ čteme společně knihy a časopisy
- ❖ vzájemně komunikujeme a předáváme si dostupné informace

Literární činnost:

- ❖ společně čteme dětskou literaturu
- ❖ zapojujeme se do družinových soutěží veršování, zpěvu

Odpočinková činnost:

- ❖ pracujeme a hrajeme si se stavebnicemi, poznáváme společenské hry, relaxujeme na koberci při hraní různých druhů her, omalováváme, využíváme vlastní fantazii a nápady při společných hrách. Také luštíme křížovky, kvízy.

Výstupy z uvedených činností jsou součástí výzdoby školní družiny.

Cíle zájmového vzdělávání školního klubu

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

- motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování a prožívání životních situací
- rozvíjet vnímavost a citlivost k lidem, prostředí a přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám
- učit žáky žít společně s ostatními

Školní klub se zaměřuje na tyto cíle

- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence
- plní důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí (fyzickou, emocionální i sociální)
- rozvíjí a podporuje zvědavost, fantazii a zájem o dění kolem sebe
- vede děti k projevování své osobnosti, k odpovědnosti za své duševní a sociální zdraví
- rozvíjet zájmové vyžití žáků
- rozvíjet nadání a tvořivost
- umožnit odpočinek, hru a zábavu
- posilování sebevědomí a získávání nových poznatků a zkušeností
- rozvíjet seberealizaci, své nadání, zájmy a talent
- získávání nových poznatků a zkušeností

- výměna vědomostí a dovedností ve skupině zájemců ŠK s konkrétním zaměřením

XIV. Přehled klíčových kompetencí ŠD

Kompetence k učení:

- žák se učí s chutí novým věcem
- započatou práci dokončí
- dbá o čistotu tělesnou i o čistotu pracovního místa
- umí kriticky zhodnotit výsledky své a kamarádů
- učí se spontánně i vědomě

Kompetence k řešení problémů

- žák si všímá okolního světa, chápe problémy a řeší je
- hledá různé způsoby řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení
- započaté činnosti dokončuje
- uvědomuje si existenci problémů v každé činnosti či oboru

Kompetence komunikativní

- žák ovládá řeč a komunikaci
- vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- komunikuje bez ostychu, ale i s respektem, s vrstevníky i dospělými
- umí naslouchat druhým
- využívá informační a komunikační prostředky, dovede zhodnotit informační zdroje
- jeho komunikace je kultivovaná

Kompetence sociální a personální

- žák samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně nese zodpovědnost
- projevuje citlivost a ohleduplnost k okolí
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- je schopen respektovat jiné
- je tolerantní

Kompetence občanské, činnostní a pracovní

- učí se plánovat, organizovat, odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- uvědomuje si práva svá a práva druhých
- chová se odpovědně s ohledem na zdraví své i druhých
- posiluje a respektuje sociokulturní prostředí, které je formováno tradičními hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny
- respektuje a chrání tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým předmětům a dílům
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence k naplnění volného času

- žák se orientuje v možnostech smysluplného využití volného času
- umí si vybrat z nabídek zájmové činnosti
- rozvíjí své zájmy

- umí říci NE nevhodným nabídkám na využití volného času

Kompetence pro Evropu

- být schopen řešit problémy
- být zodpovědný za své učení
- zvažovat různé zdroje dat
- radit se s lidmi ve svém okolí
- regionální pověsti a báje
- poznávání života dětí v jiných státech pomocí časopisů, vyprávění
- tradice, zvyky, odlišnosti způsobů života
- zážitky z cest do zahraničí
- seznamovat se s životem a zajímavostmi v jiných zemích

XV. Témata školního vzdělávacího programu školní družiny

Začátek školního roku - **Podzim**

Vánoce - **Zima**

Velikonoce - **Jaro**

Končí školní rok - **Léto**

Témata jsou orientačně rozdělena na roční období a zároveň doplněna o tradice a aktuální potřeby při práci s dětmi.

Podzim

- seznámení se s pravidly a řádem v ŠD - den otevřených dveří, spolupráce s rodiči
- podzimní hry
- přírodniny a práce s nimi
- dopravní výchova - BESIP, dopravní prostředky, dopravní značky
- seznámení s informační a komunikační technikou
- stará řemesla
- sběr druhotných surovin
- hygiena práce, místa

Zima

- vánoční tradice, Mikuláš
- družinová besídka vánoční
- družinová výstavka
- stará řemesla
- sběr druhotných surovin
- otužování, správné oblékání
- čas, kalendář
- BESIP

Jaro

- velikonoční svátky
- úklid v okolí školy, školní družiny, bydliště
- příroda, počasí, zvířata

- jarní zpívání
- sběr druhotných surovin
- kniha, papír
- Den země
- BESIP

Léto

- ochrana přírody
- znalostní soutěž
- papír, práce s ním
- podíl dětí na výzdobě ŠD
- BESIP
- pohybové aktivity na zahradě
- závěr školního roku, poučení na prázdniny

XVI. Hodnocení ve školní družině a školním klubu

1. Hodnocení žáka

V hodnocení žáka bude více oceňován jeho přístup k činnosti, správnost postupu a snaha před konečným výsledkem. Musí se přihlídnout k míře sociálních zkušeností žáka, k jeho poznatkům a dovednostem.

Je důležité žáky povzbuzovat, podporovat v činnosti, průběžně chválit, v průběhu každé činnosti se najdou prvky hodné ocenění. V hodnocení může být vyslovena vira v další zlepšení, pobídka ke zvýšení úsilí, nabídka dalších možných postupů.

Hodnocení se bude uskutečňovat vždy během činnosti, závěrečné hodnocení proběhne ihned po činnosti. Motivačním faktorem je slovní pochvala, výstavka prací, názor žáků k vlastní práci i kritika prací ostatních. Hodnocení by nemělo probíhat povšečně, ale vychovatelky a vedoucí zájmových útvarů školního klubu si musí vytvořit prostor i pro ocenění jedinců. Při hodnocení žáků by nemělo zaznívat pouze, že něco bylo „pěkné“, ale že určitý výsledek byl nápaditý, pečlivý, žáci se snažili, družstva dodržovala pravidla, závodila čestně apod. Pojmenování a ocenění konkrétních aktivit podle jejich zadání může splnit očekávání.

Při netradičních činnostech (soutěže, besídky,...) bude výsledek žáků oceňován mnohdy v družstvech a hodnocení neproběhne pouze ústně, ale žáci budou oceněni odměnou (sladkost, drobný dárek, pochvalou ředitele školy aj.).

Hodnotit se dá cokoli - vhodné oblečení na činnost, příprava pomůcek, pracovního místa, průběh práce, vztah k činnosti, k ostatním žákům, projev (i verbální), výsledek práce, aktivity, průběh. A pochvala by neměla chybět v žádném případě!

K sebehodnocení lze využít i formativní hodnocení (obrázků aj.): žák s jejich pomocí může sdělit, jak byl spokojený s danou činností, se svou prací či výkonem, ale také třeba s výstupem vychovatelek a vedoucích zájmových útvarů školního klubu. Hodnocení může přijít i z řad zákonných zástupců.

XVII. Zveřejnění ŠVP

Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu je zveřejněn na webových stránkách školy, ve školní družině a kanceláři školy.

Anotace nabízených zájmových útvarů

Fotbal pro 1., 2. – 3. třída

První fotbalové krůčky i pro nejmladší žáky. Zaměřujeme se na pohybovou přípravu, jednoduché herní dovednosti a radost z pohybu. Pro starší žáky je trénink zaměřený na základy fotbalu, fair-play a týmovou spolupráci. Děti rozvíjí koordinaci, rychlost a učí se pravidla hry hravou formou. Vhodné pro začátečníky i malé nadšence, kteří se chtějí zlepšovat v bezpečném a přátelském prostředí.

Školní sbor pro 2. – 6. třída

Hudební kroužek pro děti, které rády zpívají. V kroužku rozvíjíme hlasové schopnosti, rytmus, práci s dechem a vystupování před publikem. Součástí je nácvik písní na školní akce a možnost sólového i sborového projevu na soutěž „Vejpřtský drozd“.

Dramatický kroužek

Podpora kreativity, komunikace a hereckého projevu. Děti zkouší improvizaci, práci s emocemi a přípravu krátkých scének či větších vystoupení. Zároveň posilují sebevědomí a spolupráci ve skupině.

Taneční kroužek pro 3. – 5. třída

Rozvíjíme pohybové nadání, rytmus a taneční paměť. Děti zkouší základy moderního i výrazového tance a tvoří choreografie na školní vystoupení. Lekce jsou vedené v přátelské a motivující atmosféře.

Děti na startu

Všestranná pohybová příprava pro děti. Zaměřeno na obratnost, vytrvalost, rovnováhu a zdravý tělesný rozvoj. Hravý sportovní program bez tlaku na výkon, ale s důrazem na pohyb a zábavu.

Mediální výchova

Děti se učí bezpečně fungovat v online světě. Tvoří příspěvky, zkouší základy fotografie,

video, práce s informacemi a mediální gramotnost. Cílem je kritické myšlení a tvůrčí digitální dovednosti.

Geocaching

Outdoorová dobrodružná aktivita s mapou a GPS. Pátráme po keškách, učíme se orientaci v terénu, týmové řešení úkolů a poznávání přírody. Ideální pro malé objevitele. Poznáváme náš region Krušných hor.

Hallo & Hello (NJ a AJ) – 1. třída

Hravé seznámení s němčinou a angličtinou pro nejmenší. Učíme se pozdravy, jednoduchá slovíčka, písničky a krátké větičky. Vše skrze hry, obrázky a opakování.

Konverzace v NJ

Procvičování mluvené němčiny pro mladší žáky. Důraz na porozumění, jednoduché dialogy a postupné odbourávání strachu z mluvení. Práce s PC a různými dostupnými aplikacemi pro cizí jazyky.

Taneční kroužek – 1.–2. třída

Zábavný pohyb pro nejmladší. Učíme se základní kroky, rytmus a jednoduché sestavy. Zaměřeno na radost z tance a podporu koordinace.

Taneční kroužek – 3.–5. třída

Pokračování v tanečním rozvoji. Zkoušíme moderní taneční styly, posilujeme pohybovou paměť, tvoříme choreografie a pracujeme s hudbou.

Taneční kroužek – 6.–9. třída

Taneční skupina pro starší žáky se zájmem o moderní tanec. Důraz na vlastní tvorbu, synchronizaci v teamu a vystupování na akcích školy.

Mediální výchova

Práce s médii, tvorba prezentací, základy digitálního obsahu a kritické vnímání informací. Podporuje komunikační i technické dovednosti dětí.

Hravá angličtina

Základní slovní zásoba, krátké dialogy, písničky, výslovnostní hry a pohybové aktivity v angličtině. Díky hravému stylu se děti učí přirozeně.

Florbal pro 1.–4. třída

Dynamický týmový sport zaměřený na rychlost, taktiku a spolupráci. Děti trénují v prostředí, které klade důraz na fair-play a respekt mezi hráči.

Tvořivé ručičky pro 1. – 3. třídu

Kroužek zaměřený na tvořivé vyrábění ze dřeva, papíru i dalších materiálů. Podpora manuálních dovedností a kreativního uvažování.

Deskové hry pro 1.-5. třídu

Zábavný klub plný strategických i logických her. Děti trénují soustředění, trpělivost, plánování a spolupráci s ostatními. Hrají klasiky i moderní hry, které je učí vyhrávat i prohrávat s respektem.

Jóga

Pohybový kroužek zaměřený na protahování, rovnováhu, práci s dechem a zdravé držení těla. Hravou formou učíme základní jóga pozice, relaxaci a krátké mindfulness techniky, které pomáhají dětem zklidnit se, lépe se soustředit a vnímat své tělo bez tlaku na výkon.

Pečení

Tvořivý kroužek pro malé i velké cukráře. Děti se učí péct krok za krokem, poznávat suroviny, číst recept s porozuměním, pracovat bezpečně v kuchyni a esteticky zdobit své výtvary. Rozvíjí jemnou motoriku, trpělivost, plánování a radost z vlastnoručně vytvořeného výsledku. Vhodné pro začátečníky i pokročilé, kteří chtějí zkoušet nové techniky zdobení a školní tematické pečení.