

Kvantitativní hodnocení MPP

za školní rok: 2016/2017

Škola:	ZŠ a MŠ Vejprty, Moskevská 2
Školní MP (1. stupeň ZŠ, 2. stupeň):	Taťána Svobodarová
Počet žáků, studentů:	219
% zapojení žáků (studentů) ve volnočasových aktivitách:	60
% žáků (studentů) kteří absolvovali PP specifickou:	100

I. ŽÁCI

A. Aktivita pro žáky: *Jaké?*

Kdo realizoval?

1. jednorázové tematické aktivity (prosíme doplnit téma):	
• přednášky: Facebook - bezpečnost	Policie ČR
• besedy: Bezpečnost na silnici - prap. P. Ježek Prevence proti kriminalitě - prap. P. Ježek Bezpečná cesta do školy - prap. P. Ježek Jak se bránit drogám – třídní učitelé	Policie ČR
• komponované pořady: Práce PCR – prap. P. Ježek Protidrogový vlak Dětský den 1. pomoci	Policie ČR Nové Česko NF RZS Kadaň
• jiné akce k primární prevenci (PP):	
2. aktivity specifické primární prevence (prosíme doplnit téma):	
• v rámci řešení výchovných problémů: intervenční program - Úprava vztahů v pubertální třídě	Mgr. M. Jindrová
• téma závislosti (návykové látky): projekt Kouření – tvá volba projekt HIV/AIDS	Mgr. Veronika Kravčuková J. Hanzalín
• šikana (sociální klima třídy):	
• PP kriminality: Nebezpečí internetu	Mgr. M. Jindrová
• téma tolerance:	
• téma násilí: projekt My proti násilí	Mgr. T. Svobodarová
• záškoláctví:	
• sekty:	
• extremismus:	
• rasismus:	
• jiné: projekt Projdeme se po Evropě	Mgr. T. Svobodarová
3. dlouhodobé programy PP realizované jinými organizacemi:	
• projekt Ajax	Policie ČR

• projekt Malý chodec	Policie ČR
• projekt Mladý cyklista	Policie ČR
• projekt Řekni drogám ne	VZP
4. Vlastní projekty PP:	
• projekt Zdravý životní styl pro I. stupeň	Mgr. Veronika Kravčuková
• projekt	
• projekt	
• projekt.....	
• projekt.....	

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody): ano ne

1. poskytování informací:		
• přednáška	+	
• beseda	+	
• konzultace	+	
• osvětový materiál	+	
• videoprojekce	+	
• filmové představení		
• jiné		
2. prožitkové programy (jaké):		
3. pobytové akce (jaké, kdo realizoval):		
4. peer programy (jaké, kdo realizoval):	+	
5. aktivní učení v modelových situacích:	+	

C. Hodnocení významu volnočasových aktivit pro MPP:

1. nabídka	(1)	2	3	4	5
2. dostupnost	(1)	2	3	4	5
3. splňuje nabídka potřeby žáků?	(1)	2	3	4	5

Oznámujte prosím jako ve škole, 1 nejlepší, 5 nejhorší

II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI MPP

A. Vzdělávání pedagogů v oblasti za školní rok:

TYP ŠKOLENÍ	Organizátor	Délka trvání (počet hodin)	Počet proškolených pracovníků		
			metodik prevence	výchovný poradce	ostatní
Studium metodiků prevence pro výkon specializačních činností (250 hodin)					
K problematice drog					
Výchova k toleranci					
K problematice šikany					
Zdravý životní styl					
Školní dokumenty, platné právní normy					
Komunikace					
Vzdělávání celých pedagogických sborů					
Jiné					

B. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s: ano ne

• výchovným poradcem	+	
• třídními učiteli	+	
• vedením školy	+	
• ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy	+	
• je ŠMP současně výchovný poradce?		+

C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP: ano ne
(má:)

• místnost pro konzultace s žáky a rodiči	+	
• vymezené konzultační hodiny	+	

• k dispozici odbornou literaturu	+	
• přístup k vyhláškám MŠMT	+	
• přístup k PC	+	
• přístup k internetu	+	
• podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání	+	
• možnost předávat informace pedagogickému sboru	+	
pokud ano, jak často:		
jednou za měsíc	+	
jednou za 3 měsíce		
jednou za 6 měsíců		
jednou za rok		

D. ŠMP se přímo účastní:

ano ne

• mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole	+	
• řešení sociálně-patologických jevů na škole	+	
• spolupráce s odbornými zařízeními	+	
• jednání s rodiči v oblasti rizikového chování	+	
• spolupráce s MP PPP	+	

E. Evidence sociálně-patologických jevů na škole:

řešil ŠMP

Celkem

ano

ne

věk:

případů:

návykové látky: kouření, alkohol, marihuana, pervitin, heroin	+			
záškoláctví	+		9, 15	4
šikana	+		10	1
gambling		+		
kriminalita (kyberšikana)		+		
rasismus		+		
Jiné: krádež		+		

III. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP

ano ne

• rodiče jsou informováni o strategii MPP	+	
1. aktivní spolupráce s rodiči:		
• přímá účast v MPP		+
• školní akce určené pro rodiče s dětmi	+	
• přednášková činnost (besedy pro rodiče)	+	
• účast ŠMP na třídních schůzkách	+	

2. pasivní spolupráce s rodiči:		
• písemná sdělení rodičům	+	
• informační letáky	+	
• jiné (jaké?):		

IV. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP	+		vyšetření poruch učení
SVP	+		problémové chování
Policie ČR	+		vyšetřování deliktů, besedy, přednášky
Městská policie	+		zajišťování akcí, besedy
K-centrum		+	
OSPOD (OPD)	+		záškoláctví
Magistrát (MěÚ...)	+		sociální odbor, záškoláctví
Jiná školská zařízení(jaká):		+	
Odborníci(psychiatr, psycholog,pediatr,atd.)	+		
Neziskové organizace	+		OS ČSAP – Dům Světla
Jiné (jaké):	+		Člověk v tísni Naděje

V. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP

A. Využívám metod hodnocení:

1. dotazník
2. beseda
3.
4.
5.

B. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok:

Podařilo se:

1. informace žáků o následcích patologického chování
2. snížení počtu neomluvených hodin
3. eliminování projevů šikany

Nepodařilo se:

1. vyšší účast na odborných školeních pedagogických pracovníků
2.
3.

C. Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

1. pokračovat v obdobném duchu
2. stále spolupracovat s rodiči
3. zajistit komponovaný pořad

D. Klady a zápory při realizaci MPP:

Kladné připomínky:

1. kladný přístup ředitele školy k podnětům pedagogů
2.
3.

Záporné připomínky:

1. neochota rodičů podílet se finančně na akcích
2.
3.

Datum vypracování: 14. 9. 2017

ŠMP: Mgr. Taťána Svobodarová

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Kluc

Kvalitativní vyhodnocení strategie MPP školy (školského zařízení) – vypracovává ŠMP.